

ECONOMÍA
1º BACHILLERATO
COLEGIO VALLE
DEL MIRO

1. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y COMPETENCIAS.

U.D. 1 EMPRESA Y EMPRESARIO

U.D. 1 INICIACIÓN A LA ECONOMÍA

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | CC | Instrumentos y criterios de evaluación |
|---|--|---|--------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - A qué llamamos economía. - A qué responde la economía. - A qué llamamos escasez. - Los límites de la economía como ciencia. - El método científico en la economía. - Las ramas de la economía. | 1. Identifica el problema económico básico, la razón de la pertenencia de la economía a las ciencias sociales, y diferencia las actividades económicas de las que no lo son. | 1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones como los elementos más determinantes que afrontar en la economía, diferenciando las actividades económicas de las que no lo son. | CCL, CMCT, CAA, SIEP, | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 2. Clasifica y describe las necesidades humanas. Conoce qué prioridades existen para su satisfacción. | 2.1. Identifica las necesidades humanas y su relación con el problema de la escasez. | CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 3. A través del modelo económico de la frontera de posibilidades de producción, explica los conceptos de <i>eficiencia económica</i> , <i>coste de oportunidad</i> y <i>crecimiento de la economía</i> . | 3.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones como los elementos más determinantes que afrontar en la economía, teniendo en cuenta el coste de oportunidad que ello supone. | CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 4. Identifica los problemas que se presentan en cualquier investigación sobre temas económicos. Describe las dificultades que se presentan para realizar predicciones económicas. | 4.1. Reconoce los límites de la economía como ciencia y el método científico que utiliza. | CCL, CMCT, CAA, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 5. Diferencia el método inductivo del método deductivo en economía, | 5.1. Reconoce el método científico que utiliza la economía. | CCL, CMCT, CAA, | PRUEBAS ESCRITAS Controles |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|--|
| | identificando las limitaciones de ambos métodos. | | SIEP | (60%) Examen (40%) |
| | 6. Identifica las diferentes ramas de la economía, diferenciando entre economía normativa y economía positiva. | 6.1. Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas. | CCL, CMCT, CAA, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |

| Competencia | Descriptor | Desempeño |
|--|---|--|
| <i>Competencia en comunicación lingüística</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos escritos. - Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información. - Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor... | <ul style="list-style-type: none"> - Explica con coherencia los temas planteados al docente o a sus compañeros y compañeras. - Busca información sobre los temas propuestos en la unidad y los expone al resto del grupo. - Explica y debate en clase ante el docente y sus compañeros y compañeras los temas planteados en las actividades. |
| <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana. - Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante. - Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos. - Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de las ciencias sociales y su influencia en nuestra vida cotidiana. - Utiliza el método deductivo para explicar situaciones económicas reales. - Utiliza argumentaciones lógicas para explicar diversos conceptos económicos. - Resuelve las actividades y situaciones hipotéticas planteadas en la unidad. |
| <i>Competencia digital</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información. - Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación. | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza diversas fuentes de información en la realización de las actividades propuestas: Internet, la prensa escrita... - Reflexiona críticamente |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías. | <p>sobre los mensajes publicitarios recibidos por diferentes fuentes de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona críticamente sobre la utilización actual de las nuevas tecnologías. |
| <i>Competencia para aprender a aprender</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, interdependiente... - Identificar potencialidades personales como aprendiz. | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla ideas propias a partir de las que se expresan en los textos de apoyo. - Reflexiona críticamente sobre sus hábitos de consumo. - Reflexiona sobre su papel como aprendiz. - Identifica la autorreflexión como un elemento de aprendizaje. |
| <i>Competencias sociales y cívicas</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas. | <ul style="list-style-type: none"> - Acepta las ideas y opiniones de los compañeros y compañeras de forma positiva. |
| <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas. | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla ideas a partir de las que se proponen en las actividades o las que aportan otros compañeros y compañeras. |

U.D. 2 LOS SISTEMAS ECONÓMICOS

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | CC | Instrumentos y criterios de evaluación |
|---|--|--|-----------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Los problemas económicos básicos. - ¿Cómo tomar las decisiones económicas? - Los sistemas económicos. | <p>1. Identifica los problemas económicos básicos.</p> | <p>1.1. Identifica los problemas económicos básicos y los factores a tener en cuenta en su resolución.</p> | <p>CAA, SIEP,</p> | <p>PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%)</p> |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|---|
| | 2. Explica cuál es el valor para nuestras economías de la división del trabajo. | 2.1. Valora la división del trabajo como elemento fundamental en el desarrollo económico. | CAA, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 3. Identifica cuáles son factores productivos que favorecen el crecimiento económico. | 3.1. Partiendo del reconocimiento de los factores disponibles en la economía, identifica y analiza aquellos que facilitan el crecimiento económico. | CAA, SIEP, | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 4. Explica la forma en la que a través de la tradición, la autoridad y el mercado, la humanidad ha respondido a las cuestiones económicas básicas. | 4.1. Identifica y valora las diferentes respuestas que las sociedades han dado a los problemas económicos. | SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 5. Identifica los elementos que caracterizan cada sistema económico, explicando las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos. | 5.1. Identifica los diferentes sistemas económicos y la manera en que han abordado los problemas económicos. | CCL, CAA, CSYC, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | | 5.2. Identifica sociedades actuales o del pasado, que hubieran aplicado los sistemas económicos explicados en esta unidad. Valora sus aciertos o errores, especialmente en lo que se refiere a sus actuaciones relativas a: reparto de la riqueza, medioambiente, calidad de vida de los ciudadanos; mediante políticas estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos. | CCL, CAA, CSYC, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |

| Competencia | Descriptor | Desempeño |
|---|---|---|
| <i>Competencia en comunicación lingüística</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos escritos. - Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información. - Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor... | <ul style="list-style-type: none"> - Explica con coherencia los temas planteados al docente o a sus compañeros y compañeras. - Busca información sobre los temas propuestos en la unidad y los expone al resto del grupo. - Explica y debate en clase ante el docente y sus compañeros y compañeras los temas planteados en las actividades. |
| <i>Competencia para aprender a aprender</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, interdependiente... - Identificar potencialidades personales como aprendiz. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los aspectos aprendidos en la unidad. - Desarrolla ideas propias a partir de las que se expresan en los textos de apoyo. - Reflexiona críticamente sobre bondades e inconvenientes de los diferentes sistemas económicos. - Reflexiona sobre su papel como aprendiz. - Identifica la autorreflexión como un elemento de aprendizaje. |
| <i>Competencias sociales y cívicas</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución Española. - Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas. | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre las ventajas e inconvenientes del sistema económico adoptado en España y Europa y su relación con nuestra Constitución. - Acepta y valora las ideas y opiniones de los compañeros y compañeras sobre los diferentes sistemas económicos de forma positiva. |
| <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa. - Encontrar posibilidades en el entorno que otros no aprecian. | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre los sistemas económicos a partir de los conocimientos previos sobre el tema. - Reflexiona críticamente sobre las ventajas e inconvenientes de nuestro sistema económico. - Propone ideas de mejora a |

| | | |
|--|--|---|
| | | partir de la reflexión sobre los inconvenientes de nuestro sistema económico. |
|--|--|---|

U.D. 3 LA DINÁMICA DE LOS MERCADOS

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | CC | Instrumentos y criterios de evaluación |
|---|--|--|-----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Trueque y economía de subsistencia. - El mercado y sus elementos, - La demanda. - La oferta. - El equilibrio de mercado. - La elasticidad. | 1. Identifica la división del trabajo y la especialización como causantes del alto grado de interdependencia entre las empresas, del aumento de la producción, de la productividad y de la existencia misma del mercado y el dinero. | 1.1. Reconoce la importancia de la especialización y la división del trabajo como causante de la existencia misma del mercado. | CCL, CMCT, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 2. Identifica las diferentes tipologías de mercados, los elementos básicos que los caracterizan, realizando diferentes clasificaciones de los mismos. | 2.1. Reconoce las diferentes clases de mercado y sus elementos. | CCL | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 3. Identifica las diferentes clases de demanda, explica y ejemplifica los principales factores que influyen en la demanda agregada, utilizando representaciones gráficas para ello. | 3.1. Expresa el funcionamiento de la demanda en los mercados. | CCL, CMCT, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 4. Identifica las diferentes clases de oferta, explica y ejemplifica los principales factores que influyen en la oferta agregada, utilizando representaciones | 4.1. Expresa el funcionamiento de la oferta en los mercados. | CCL, CMCT, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------|---|
| | gráficas. | | | |
| | 5. Determina el punto de equilibrio de un mercado a partir de las funciones de oferta y demanda, explicando las consecuencias de los desplazamientos de las funciones de oferta y demanda, y del establecimiento de precios máximos y mínimos diferentes al precio de equilibrio de mercado. | 5.1. Expresa el funcionamiento de los mercados utilizando conjuntamente la demanda y la oferta agregada. | CCL, CMCT, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 6. Determina la elasticidad de la demanda, y la elasticidad de la oferta, identificando los efectos que se producen en la demanda ante variaciones en los precios, en función de las diferentes elasticidades. | 6.1. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, así como sus efectos en la demanda y la oferta en los mercados. | CCL, CMCT, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |

| Competencia | Descriptor | Desempeño |
|--|--|---|
| <i>Competencia en comunicación lingüística</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos escritos. - Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor.... | <ul style="list-style-type: none"> - Explica con coherencia los temas planteados al docente o a sus compañeros y compañeras. |
| <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos,...) en situaciones cotidianas. - Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales. - Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos. | <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve cuestiones relacionadas con los mercados de competencia perfecta, utilizando conocimientos matemáticos. - Explica el funcionamiento de la oferta y la demanda de mercado utilizando argumentaciones lógico-matemáticas. |

| | | |
|---|---|--|
| <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa. - Encontrar posibilidades en el entorno que otros no aprecian. | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona críticamente sobre las ventajas e inconvenientes de nuestro sistema de mercado. - Propone ideas de mejora a partir de la reflexión sobre los inconvenientes de nuestro sistema de mercado. |
|---|---|--|

U.D. 4 CLASES DE MERCADOS

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | CC | Instrumentos y criterios de evaluación |
|--|---|--|----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Los mercados según sus participantes. - El mercado de competencia perfecta. - El monopolio. - El oligopolio. - La competencia monopolística. - Los fallos del mercado. - Proceso de concentración empresarial. | 1. Identifica cada una de las situaciones de mercado clasificando cada una de ellas en función de la existencia de muchos, pocos o un solo oferente o demandante. | 1.1. Reconoce las claves que determinan la oferta y la demanda, comparando las diferencias de los diferentes tipos de mercados. | CCL | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 2. Identifica, ejemplifica y explica cada una de las condiciones necesarias para la existencia de un mercado de competencia perfecta. | 2.1. Analiza el funcionamiento del mercado de competencia perfecta, ejemplificándolo con casos reales del entorno más inmediato. | CCL, CD, CAA | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 3. Explica las principales características de los monopolios. | 3.1. Analiza el funcionamiento del monopolio, ejemplificándolo con casos reales del entorno más inmediato. | | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 4. Identifica cual será el comportamiento del monopolista, y los límites que se le han puesto desde las administraciones públicas. | 4.1. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan del monopolio, especialmente para ellos que participan en este tipo de mercados. | CCL, CAA, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 5. Explica las principales características de los oligopolios: requisitos | 5.1. Analiza el funcionamiento del mercado oligopolista, ejemplificándolo con | CCL, CD, CAA, | PRUEBAS ESCRITAS Controles |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------|--|
| | para su existencia y perjuicios para los consumidores ante su existencia. | casos reales del entorno más inmediato. 5.2. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en este tipo de mercados. | CSYC, SIEP | (60%) Examen (40%) |
| | 6. Explica las principales características de los mercados de competencia monopolística, y los requisitos para su existencia. | 6.1. Analiza el funcionamiento del mercado de competencia monopolística, ejemplificándolo con casos reales del entorno más inmediato. 6.2. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en este tipo de mercados. | CCL, CAA, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 7. Explica las principales causas por las que se producen fallos del mercado, incluyendo el monopsonio y la existencia de los bienes públicos; así como las intervenciones públicas que se realizan para corregirlos. | 7.1. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes intervenciones públicas que se realizan para corregirlos. | CEC | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 8. Explica las principales razones por las que se produce procesos de concentración empresarial. | 8.1. Analiza las razones por las que se produce procesos de concentración empresarial. | CEC | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 9. Explica cada una de las formas más habituales por las que se realizan los procesos de concentración empresarial. | 9.1. Expresa cada una de las formas más habituales por las que se realizan los procesos de concentración empresarial. | CEC | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |

| Competencia | Descriptor | Desempeño |
|---|---|---|
| <i>Competencia en comunicación lingüística</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos escritos. - Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información. - Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor... | <ul style="list-style-type: none"> - Explica con coherencia los temas planteados al docente o a sus compañeros y compañeras. - Busca información sobre los temas propuestos en la unidad y los expone al resto del grupo. - Explica y debate en clase ante el docente y sus compañeros y compañeras los temas planteados en las actividades. |
| <i>Competencia digital</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información. - Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación. | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza diversas fuentes de información en la realización de las actividades propuestas: Internet, la prensa escrita.... - Reflexiona críticamente sobre los mensajes informativos recibidos por diferentes fuentes de información. |
| <i>Competencia para aprender a aprender</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, interdependiente... - Identificar potencialidades personales como aprendiz.. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los aspectos aprendidos en la unidad. - Reflexiona críticamente sobre los fallos del mercado y sus efectos negativos en nuestra sociedad. - Reflexiona sobre su papel como aprendiz. - Identifica la autorreflexión como un elemento de aprendizaje. |
| <i>Competencias sociales y cívicas</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas. | <ul style="list-style-type: none"> - Acepta las ideas y opiniones de los compañeros y compañeras de forma positiva. |
| <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas. - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Encontrar posibilidades en el entorno que otros no aprecian. | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla ideas a partir de las que se proponen en las actividades o las que aportan otros compañeros y compañeras. - Desarrolla ideas de nuevos productos a partir de cuestiones planteadas en los textos de apoyo. |

U.D. 5 EL DINERO Y LOS MERCADOS FINANCIEROS

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | CC | Instrumentos y criterios de evaluación |
|---|--|---|-----------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - La historia del dinero. - Las funciones del dinero. - El precio del dinero. - El dinero en la actualidad. - Proceso de creación de dinero bancario. - La oferta monetaria. - El sistema financiero. | 1. Explica cuál ha sido la historia del dinero hasta la aparición del papel moneda. | 1.1. Describe la historia del dinero en la antigüedad. | CCL, CAA | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 2. Explica cuál ha sido la historia del dinero desde la aparición del papel moneda hasta la actualidad. | 2.1. Describe la historia reciente del dinero. | CCL, CAA | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 3. Explica cada una de las diferentes funciones del dinero actual. | 3.1. Reconoce cuales son las funciones del dinero. | CCL, CD, CAA, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 4. Explica qué son los intereses, los factores que determinan su valor y detalla los tipos de interés que más afectan a las economías domésticas. | 4.1. Describe las causas de las variaciones de los tipos de interés en la Economía. | CCL, CD, CAA, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 5. Explica cuál es el verdadero valor del dinero actual, distinguiendo el dinero legal del bancario, así como los principales medios de pago existentes. | 5.1. Describe y analiza el funcionamiento del dinero en la actualidad. | CCL, CD, CAA, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|---|
| | 6. Explica qué son las divisas, distinguiendo aquellas que son convertibles. | 6.1. Describe la importancia de las diferentes monedas a nivel internacional. | CCL, CD CAA, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 7. Explica cómo los intermediarios financieros bancarios crean dinero bancario. | 7.1. Describe el proceso de creación del dinero bancario. | CMCT, CAA | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 8. Resuelve correctamente ejercicios en los que se muestre el dinero bancario creado a partir de los depósitos realizados en las entidades financieras, teniendo en cuenta el coeficiente de reservas obligatorio. | 8.1. A analiza de forma numérica el proceso de creación del dinero bancario. | CMCT, CAA | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 9. Explica qué es la oferta monetaria, cual es la importancia de su control, y describe cada una de sus definiciones. | 9.1. Describe la oferta monetaria y valora la importancia de su control. | CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 10. Explica qué es el sistema financiero como canalizador del ahorro a la inversión, distinguiendo los intermediarios más importantes que en él actúan, prestando especial atención al Banco Central Europeo y la bolsa de valores. | 10.1. Valora el papel del sistema financiero, distinguiendo los intermediarios más importantes que en él actúan, prestando especial atención al Banco Central Europeo y la bolsa de valores. | CCL, CD, CAA, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 11. Explica qué son los mercados financieros y la función que cumplen en la economía. | 11.1. Analiza el papel de los mercados financieros en la economía. | CCL, CD, CAA, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen |

| Competencia | Descriptor | Desempeño |
|--|--|---|
| <i>Competencia en comunicación lingüística</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos escritos. - Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información. - Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor... | <ul style="list-style-type: none"> - Explica con coherencia los temas planteados en las actividades propuestas al docente o a sus compañeros y compañeras. - Busca información sobre los temas propuestos en la unidad y los expone al resto del grupo. - Explica y debate en clase ante el docente y sus compañeros y compañeras los temas planteados en las actividades. |
| <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas. - Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura. - Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos. | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza los conocimientos matemáticos para la explicación de la creación del dinero bancario. |
| <i>Competencia digital</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad. - Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información - Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. | <ul style="list-style-type: none"> - Selecciona la fuente de información adecuada en la realización de las actividades propuestas: Internet, la prensa escrita... - Utiliza diversas fuentes de información en la realización de las actividades propuestas: Internet, la prensa escrita... - Reflexiona críticamente |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>sobre los mensajes informativos recibidos por diferentes fuentes de información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza fuentes de información digitales en la realización de las actividades propuestas, y que están relacionadas con los contenidos de la unidad. |
| <i>Competencia para aprender a aprender</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, interdependiente... - Identificar potencialidades personales como aprendiz. | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla ideas propias a partir de las que se expresan en los textos de apoyo - Reflexiona críticamente sobre el papel del dinero en la actualidad y su dificultad de control por parte de las autoridades. - Reflexiona críticamente sobre el papel de los intermediarios financieros en la actualidad. - Reflexiona sobre su papel como aprendiz. - Identifica la autorreflexión como un elemento de aprendizaje. |
| <i>Competencias sociales y cívicas</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas. | <ul style="list-style-type: none"> - Acepta las ideas y opiniones de los compañeros y compañeras de forma positiva. |
| <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas. | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla ideas a partir de las que se proponen en las actividades o las que aportan otros compañeros y compañeras. |

U.D. 6 LA INFLACIÓN

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | CC | Instrumentos y criterios de evaluación |
|--|---|---|--------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - El concepto de inflación. - El índice de precios de consumo (IPC). - La tasa de inflación. - Clases de inflación. - Casos relacionados con la inflación. - Causas de la inflación. - Consecuencias y efectos de la inflación. - Métodos de reducción de la inflación. - El control de la inflación. | 1. Describe qué es el poder adquisitivo y las medidas utilizadas para registrar las subidas de precios de un país. | 1.1. Reconoce el concepto de poder adquisitivo y de inflación. | CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 2. Describe qué es el IPC y cómo se realiza su cálculo, utilizando ejemplos numéricos sencillos. | 2.1. Reconoce qué es el IPC y realiza los cálculos precisos para determinarlo. | CMCT, CAA | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 3. Describe qué es el IPC armonizado. | 3.1. Reconoce qué es el IPC armonizado. | CMCT, CAA | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 4. Describe y realiza el cálculo de la inflación. | 4.1. Reconoce qué es la inflación y realiza los cálculos precisos para determinarla. | CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 5. Describe el concepto de diferencial de inflación entre diferentes países, así como el problema económico que supone la existencia de un diferencial elevado. | 5.1. Reconoce el concepto de diferencial de inflación entre distintos países, y su importancia como dato económico. | CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|---|
| | 6. Describe las críticas que habitualmente se hacen al cálculo del IPC. | 6.1. Analiza de forma crítica el cálculo de la inflación. | CMCT, CCL, CD, CAA, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 7. Realiza y explica diferentes clasificaciones de inflación, atendiendo al periodo de tiempo considerado, al nivel que puede esta llegar a alcanzar, o a otras situaciones relacionadas con la inflación. | 7.1. Reconoce los diferentes tipos de inflación. | CCL, CAA | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 8. Describe qué es la deflación y la estanflación, y sus efectos en la economía. | 8.1. Reconoce qué es la deflación y la estanflación, y sus efectos en la economía. | CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 9. Describe las causas de la inflación de demanda según las teorías monetarista y keynesiana, las causas de la inflación de costes y de la estructural. | 9.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales. | CCL, CAA, CSYC, SIEP, | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 10. Describe y explica cada una de las consecuencias y efectos más importantes de la inflación | 10.1. Reconoce y valora las repercusiones más importantes de la inflación. | CCL, CAA, CSYC, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 11. Describe, analizando pros y contras de las siguientes medidas de lucha contra la inflación: referenciar la moneda nacional a un determinado bien tangible y las políticas de control de precios. | 11.1. Analiza diferentes medidas para luchar contra la inflación. | CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | 12. Describe las principales medidas que pueden aplicar las autoridades económicas ante la aparición de inflación por cada una de las siguientes causas: por exceso de demanda, por exceso de dinero en circulación, por incremento en los costes, o por causas estructurales. | 12.1. Analiza alternativas para luchar contra la inflación, atendiendo a sus causas. | CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
|--|--|--|--------------------------------------|--|

| Competencia | Descriptor | Desempeño |
|--|---|---|
| <i>Competencia en comunicación lingüística</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos escritos. - Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información. - Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor... | <ul style="list-style-type: none"> - Explica con coherencia los temas planteados en las actividades propuestas al docente o a sus compañeros y compañeras. - Busca información sobre los temas propuestos en la unidad y los expone al resto del grupo. - Explica y debate en clase ante el docente y sus compañeros y compañeras los temas planteados en las actividades. |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas. - Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura. - Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos. | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza los conocimientos matemáticos para la explicación del cálculo de la inflación. |
| <p><i>Competencia digital</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad. - Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información. - Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. | <ul style="list-style-type: none"> - Selecciona la fuente de información adecuada en la realización de las actividades propuestas: Internet, la prensa escrita. - Utiliza diversas fuentes de información en la realización de las actividades propuestas: Internet, la prensa escrita... - Reflexiona críticamente sobre los mensajes informativos recibidos por diferentes fuentes de información. - Utiliza fuentes de información digitales en la realización de las actividades propuestas, y que están relacionadas con los contenidos de la unidad. |
| <p><i>Competencia para aprender a aprender</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, interdependiente... - Identificar potencialidades personales como aprendiz. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los aspectos aprendidos en la unidad. - Desarrolla ideas propias a partir de las que se expresan en los textos de apoyo. - Reflexiona críticamente sobre la importancia del control de la inflación para la buena marcha de la economía. - Reflexiona sobre su papel como aprendiz. - Identifica la autorreflexión |

| | | |
|---|--|--|
| | | como un elemento de aprendizaje. |
| <i>Competencias sociales y cívicas</i> | - Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas. | - Acepta las ideas y opiniones de los compañeros y compañeras de forma positiva. |
| <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i> | - Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas. | - Desarrolla ideas a partir de las que se proponen en las actividades o las que aportan otros compañeros y compañeras. |

U.D. 7 LA POBLACIÓN

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | CC | Instrumentos y criterios de evaluación |
|---|--|--|--------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - La población como factor productivo. - El papel de la población en la economía. - La medición del factor trabajo. - Población y crecimiento económico. - El mercado de trabajo. - El desempleo y su medición. - Relación entre crecimiento y desempleo. | 1. Explica el papel que juega la población en la economía, como consumidor de bienes y servicios, y como oferente de factores productivos. | 1.1. Reconoce la población tanto como oferente de factores productivos como demandante de bienes y servicios. | CCL, CD, CAA, CSYC | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 2. Explica cómo obtiene la población sus ingresos y cómo los gasta. | 2.1. Identifica los ingresos de la población y cómo los utilizan. | CCL, CD, CAA, CSYC | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 3. Explica cómo se clasifica la población desde el punto de vista económico. | 3.1. Realiza la clasificación de la población utilizando datos estadísticos, desde el punto de vista económico; para utilizarla como indicador de la situación económica de un país. | CMCT, CCL, CD, CAA, CSYC | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 4. Resuelve ejercicios numéricos de las principales tasas poblacionales estudiadas. | 4.1. Realiza el cálculo de tasas poblacionales utilizando hojas de cálculo. | CMCT, CCL, CD, CAA, CSYC | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 5. Describe las diferentes posturas económicas sobre la relación existente entre el crecimiento de la población y el | 5.1. Identifica las diferentes teorías sobre la relación que existe entre el crecimiento de la población y el crecimiento | CCL, CD, CSYC | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | crecimiento económico. | económico. | | |
| | 6. Describe el problema económico al que se enfrenta Europa a causa del envejecimiento de su población, y el problema causado por la superpoblación mundial. | 6.1. Identifica el problema económico causado por el envejecimiento de la población, y el causado por la superpoblación. | CCL, CD, CSYC | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 7. Identifica los elementos del mercado de trabajo y describe los factores que influyen en la demanda y en la oferta de trabajo | 7.1. Identifica los elementos del mercado de trabajo, y los factores que influyen en cada uno de ellos | CCL, CD | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 8. Describe las imperfecciones que presenta el mercado de trabajo | 8.1. Reconoce las imperfecciones del mercado de trabajo. | CCL, CD | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 9. Describe las diferentes clases de desempleo que existen. | 9.1. Identifica las diferentes clases de desempleo. | CMCT, CCL, CD,CAA, CSYC, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 10. Describe las causas del desempleo diferenciando la postura neoclásica de la keynesiana. | 10.1. Reconoce las causas del desempleo según las diferentes teorías económicas. | CMCT, CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 11. Identifica las fuentes oficiales que recogen el desempleo en España y los colectivos que se encuentran más directamente afectados por el. | 11.1. Identifica los organismos encargados de registrar el desempleo, así como las mediciones que realizan. | CMCT, CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 12. Identifica, describe y valora las diferentes políticas de lucha contra el desempleo que llevan adelante las administraciones públicas. | 12.1. Valora las diferentes políticas de lucha contra el desempleo. | CMCT, CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 13. Describe la relación que | 13.1. Relaciona el crecimiento | CCL, | PRUEBAS |

| | | | | |
|--|---|---|------------------------------|---|
| | existe entre el crecimiento económico y la creación de empleo, basándose en los estudios empíricos descritos en la llamada «ley de Okun». | económico con la creación de empleo a través de estudios empíricos. Valora la validez de estos estudios | CD, CAA, CSYC, SIEP | ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
|--|---|---|------------------------------|---|

| Competencia | Descriptor | Desempeño |
|--|---|--|
| <i>Competencia en comunicación lingüística</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos escritos. - Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información. - Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor... | <ul style="list-style-type: none"> - Explica con coherencia los temas planteados al docente o a sus compañeros y compañeras. - Busca información sobre los temas propuestos en la unidad y los expone al resto del grupo. - Explica y debate en clase ante el docente y sus compañeros y compañeras, los temas planteados en las actividades. |
| <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas. - Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura. - Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática. | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza los conocimientos matemáticos sobre los números índice para poder entender la realidad del mercado de trabajo - Resuelve las actividades y situaciones hipotéticas planteadas en la unidad. |
| <i>Competencia digital</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información. - Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación. - Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías. | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza diversas fuentes de información en la realización de las actividades propuestas: internet, la prensa escrita... - Reflexiona críticamente sobre los mensajes publicitarios recibidos por diferentes fuentes de información. - Reflexiona críticamente sobre la utilización actual de las nuevas tecnologías. |

| | | |
|---|--|---|
| <i>Competencia para aprender a aprender</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, interdependiente ... - Identificar potencialidades personales como aprendiz. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los aspectos aprendidos en la unidad. - Desarrolla ideas propias a partir de las que se expresan en los textos de apoyo. - Reflexiona críticamente sobre las diferentes alternativas de lucha contra el desempleo. - Reflexiona sobre su papel como aprendiz. - Identifica la autoreflexión como un elemento de aprendizaje. |
| <i>Competencias sociales y cívicas</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas. - Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella. | <ul style="list-style-type: none"> - Acepta las ideas y opiniones sobre el mercado de trabajo, de sus compañeros y compañeras de forma positiva. - Reflexiona sobre las causas del desempleo y sus posibles soluciones, creando su propia escala de valores sobre este tema. |
| <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas. - Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa. - Encontrar posibilidades en el entorno que otros no aprecian. | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla posibilidades nuevas y realistas sobre la lucha contra el desempleo, a partir de los contenidos de la unidad, y las ideas que se proponen en las actividades o las que aportan otros compañeros y compañeras. |

U.D. 8 LA PRODUCCIÓN Y LA EMPRESA

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | CC | Instrumentos y criterios de evaluación |
|--|---|---|--------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - El funcionamiento de las empresas. - Funciones y objetivos de las empresas. - Los factores productivos en la | 1. Explica los elementos de coordinación que existen en la economía y el papel juegan las empresas. | 1.1. Expresa una visión global del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa. | CCL, CAA, | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>empresa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La producción. - La determinación del beneficio. - La amortización. - El trabajo bien hecho: la productividad. - Clases de procesos productivos. | <p>2. Describe los conceptos de valor añadido y período medio de maduración.</p> | <p>2.1. Expresa una visión de la empresa como creadora de valor añadido, así como su funcionamiento partiendo de período de maduración.</p> | <p>CCL, CAA</p> | <p>PRUEBAS ESCRITAS</p> <p>Controles (60%) Examen (40%)</p> |
| | <p>3. Explica las funciones de las empresas, distinguiendo las repercusiones de su actividad en la sociedad.</p> | <p>3.1. Expresa y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas en la sociedad.</p> | <p>CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP</p> | <p>PRUEBAS ESCRITAS</p> <p>Controles (60%) Examen (40%)</p> |
| | <p>4. Clasifica y explica los objetivos de las empresas, distinguiendo entre los económicos de los que no lo son.</p> | <p>4.1. Expresa y analiza los objetivos de las empresas.</p> | <p>CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP</p> | <p>PRUEBAS ESCRITAS</p> <p>Controles (60%) Examen (40%)</p> |
| | <p>5. Explica los conceptos de tecnología y matriz tecnológica, valorando la importancia de la inversión en I+D+i para las empresas.</p> | <p>5.1. Determina el concepto de tecnología en economía, y la importancia de la inversión en I+D+I.</p> | <p>CMCT, CAA, CSYC</p> | <p>PRUEBAS ESCRITAS</p> <p>Controles (60%) Examen (40%)</p> |
| | <p>6. Explica el concepto de sustitución técnica de factores y de eficiencia; realizando ejercicios numéricos de determinación de la eficiencia técnica y económica.</p> | <p>6.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica de una empresa a partir de casos planteados.</p> | <p>CMCT, CAA, CSYC</p> | <p>PRUEBAS ESCRITAS</p> <p>Controles (60%) Examen (40%)</p> |
| | <p>7. Describe qué es la función de producción y el producto marginal, determinando cómo pueden ser los rendimientos a escala de una empresa</p> | <p>7.1. Determina e interpreta la función de producción.</p> | <p>CMCT, CAA, CSYC</p> | <p>PRUEBAS ESCRITAS</p> <p>Controles (60%) Examen (40%)</p> |
| | <p>8. Describe los conceptos de punto muerto, coste total, coste medio, coste marginal y la determinación del beneficio en una</p> | <p>8.1. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.</p> | <p>CMCT, CAA</p> | <p>PRUEBAS ESCRITAS</p> <p>Controles (60%) Examen (40%)</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--------------|---|
| | empresa, realizando ejercicios prácticos en los que se determinen los conceptos anteriores | 8.2. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes | CMCT, CAA | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 9. Diferencia entre el capital fijo y circulante, y los utiliza para describir los diferentes tipos de depreciación y el concepto de amortización, elaborando ejercicios prácticos en los que se determine la amortización con el método constante. | 9.1. Comprende y utiliza la amortización como un coste más. | CMCT, CAA | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 10. Describe el concepto de productividad en la empresa, elaborando ejercicios prácticos en los que se determine la productividad y la evolución de la misma | 10.1. Comprende y utiliza el concepto de productividad y su relación con la eficiencia y la tecnología | CMCT, CAA | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 11. Clasifica los procesos productivos de las industrias en función de diferentes criterios | 11.1. Indica las diferentes categorías de procesos productivos. | CCL, CD, CAA | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |

| Competencia | Descriptor | Desempeño |
|--|---|--|
| <i>Competencia en comunicación lingüística</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos escritos. - Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información. - Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor... | <ul style="list-style-type: none"> - Explica con coherencia los temas planteados al docente o a sus compañeros y compañeras. - Busca información sobre los temas propuestos en la unidad y los expone al resto del grupo. - Explica y debate en clase ante el docente y sus compañeros y compañeras, los temas planteados en las actividades. |

| | | |
|---|--|---|
| <p><i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas. - Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos. - Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales. - Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática. | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza datos de ingresos y gastos para la determinación del beneficio. - Utiliza argumentaciones lógicas para explicar actividades y situaciones relacionadas con la eficiencia técnica y económica en la empresa; para explicar la determinación del beneficio, y para extraer conclusiones válidas en la función de producción. - Resuelve actividades y situaciones relacionadas con la eficiencia técnica y económica en la empresa. - Utiliza las estrategias de resolución de problemas para la determinación del beneficio en la empresa |
| <p><i>Competencia digital</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información. - Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación. | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza diversas fuentes de información en la realización de las actividades propuestas: Internet, la prensa escrita... - Reflexiona críticamente sobre los mensajes publicitarios recibidos por diferentes fuentes de información. |
| <p><i>Competencia para aprender a aprender</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, interdependiente... - Identificar potencialidades personales como aprendiz. | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla ideas propias a partir de las que se expresan en los textos de apoyo. - Reflexiona sobre la importancia de la productividad en el trabajo, y su relación con el salario obtenido por los trabajadores. - Reflexiona sobre la importancia para la empresa de tener en cuenta una adecuada amortización en la determinación de sus beneficios. - Reflexiona sobre su papel como aprendiz. - Identifica la autorreflexión |

| | | |
|---|--|---|
| | | como un elemento de aprendizaje. |
| <i>Competencias sociales y cívicas</i> | - Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas. | - Acepta las ideas y opiniones los compañeros y compañeras de forma positiva. |
| <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i> | - Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas. | - Desarrolla ideas sobre los objetivos sociales y éticos de las empresas. |

U.D. 9 EL SECTOR PÚBLICO EN LA ECONOMÍA

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | CC | Instrumentos y criterios de evaluación |
|---|---|---|--------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Intervención del estado en la economía. - Clasificación del sector público. - Las funciones del sector público. - Objetivos económicos del sector público. - El proceso de construcción de la Unión Europea. - Las políticas económicas. | 1. Describe la intervención pública del estado en la economía desde el mercantilismo, pasando por las diferentes etapas del capitalismo. | 1.1. Identifica los cambios producidos en el escenario económico mundial, desde la época del mercantilismo hasta nuestros días. | CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 2. Describe los actuales modelos de intervención del estado en la economía. | 2.1. Identifica las dos posturas enfrentadas sobre la intervención o no del estado en la economía. | CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 3. Clasifica el sector público atendiendo a un criterio espacial y también atendiendo a la función económica principal. | 3.1. Comprende y realiza diferentes clasificaciones del sector público. | CCL, CD, CAA, CSYC | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 4. Describe las funciones llevadas a cabo por el sector público a nivel económico, como es la determinación de normas, la corrección de los fallos del mercado, y la distribución de la renta | 4.1. Identifica y comprende las diferentes funciones del sector público. | CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|---|
| | y la riqueza. | | | |
| | 5. Describe los principales objetivos económicos del sector público. | 5.1. Identifica y comprende los diferentes objetivos del sector público. | CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 6. Describe el proceso de construcción de la Unión Europea, desde sus orígenes hasta la actualidad. | 6.1. Analiza el proceso de construcción de Unión Europea, y de las implicaciones para España. | CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 7. Describe las diferentes políticas micro y macroeconómicas que se pueden llevar a cabo, desde el punto de vista keynesiano; y las críticas que la corriente neoclásica hace a las mismas. | 7.1. Valora, interpreta y comprende las diferentes políticas micro y macroeconómicas, y el papel del Banco Central Europeo, en lo que se refiere a política monetaria. | CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |

| Competencia | Descriptor | Desempeño |
|--|---|--|
| <i>Competencia en comunicación lingüística</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos escritos. - Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información. - Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor... | <ul style="list-style-type: none"> - Explica con coherencia los temas planteados al docente o a sus compañeros y compañeras. - Busca información sobre los temas propuestos en la unidad y los expone al resto del grupo. - Explica y debate en clase ante el docente y sus compañeros y compañeras, los temas planteados en las actividades. |
| <i>Competencia digital</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información. - Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación. | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza diversas fuentes de información en la realización de las actividades propuestas: internet, la prensa escrita... - Reflexiona críticamente sobre los mensajes publicitarios recibidos por diferentes fuentes de |

| | | |
|---|--|---|
| | | información. |
| <i>Competencia para aprender a aprender</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, interdependiente... | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla ideas propias a partir de las que se expresan en los textos de apoyo. - Reflexiona críticamente sobre los aspectos positivos y negativos de la intervención del sector público en la economía. - Reflexiona sobre su papel como aprendiz. - Identifica la autoreflexión como un elemento de aprendizaje. |
| <i>Competencias sociales y cívicas</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución Española. - Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas - Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella. - Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica la estructura básica del sector público, sus funciones y objetivos, y las implicaciones de las diferentes políticas económicas que pueden ser adoptadas por la administración pública - Acepta las ideas y opiniones los compañeros y compañeras acerca de la intervención del sector público en la economía, de forma positiva. - Crea su propia escala de valores al hilo de lo aprendido sobre las diferentes posturas sobre la intervención del estado en la economía. - Reflexiona sobre la función redistributiva de la renta y la riqueza, ejercida por el sector público. |
| <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas. - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. - Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa. | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla ideas a partir de las que se proponen en las actividades o las que aportan otros compañeros y compañeras. - Desarrolla ideas propias y originales sobre la intervención del sector público en la economía y la aplicación de las diferentes políticas económicas |

U.D. 10 LA MEDICIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | CC | Instrumentos y criterios de evaluación |
|--|--|---|--------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - El producto interior bruto. - Métodos para calcular el PIB. - El PIB real y el PIB nominal. - El deflactor del PIB. - Del PIB a la renta disponible. - El PIB no es útil para medir el bienestar. - El crecimiento y sus fluctuaciones. - La curva de Lorenz. | 1. Define qué es el PIB, y describe cada uno de los elementos que lo integran. Interpreta la información del PIB expresada en gráficos temporales. | 1.1. Identifica el PIB y cada uno de los elementos que lo integran, siendo capaz de interpretar esta información contenida en gráficos que muestran su evolución en el tiempo. | CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 2. Describe la capacidad del PIB como el medidor del crecimiento económico, como indicador de la creación de empleo y del nivel de vida de los ciudadanos. Describe la capacidad del PIB como elemento de comparación de diferentes economías. | 2.1 Identifica el PIB como una de las variables que nos indican la situación económica de un país, el grado de crecimiento de una economía, de la renta y del empleo. | CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | | 2.2 Valora el PIB como una macromagnitud útil para establecer comparaciones entre diferentes economías. | CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 3. Determina el PIB por el método del valor añadido, por el método del gasto y por el método del ingreso o renta, realizando ejercicios prácticos de cada uno de los tres métodos. | 3.1. Valora e interpreta la información aportada por el PIB, calculado desde diferentes puntos de vista. | CCL, CMCT, CAA | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 4. Describe la diferencia que existe al medir los datos a precios de mercado y a coste de factores, y la importancia de la formación bruta de capital | 4.1. Identifica las diferencias que existen entre las diferentes formas de expresar el PIB. Analiza la formación bruta de capital como un factor que influye en el crecimiento y el desarrollo económico. | CCL, CMCT, CAA | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 5. Describe la diferencia existente entre expresar los datos del PIB en términos nominales y reales, realizando | 5.1. Valora, interpreta y comprende los datos del PIB expresados en términos nominales y | CCL, CMCT, CAA | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|---|
| | ejercicios prácticos donde se transformen los datos nominales del PIB a datos reales. | reales. | | Examen (40%) |
| | 6. Describe el deflactor del PIB como sistema para medir el nivel general de precios, realizando ejercicios prácticos donde se transformen los datos del PIB de nominales a reales, utilizando el deflactor del PIB. | 6.1. Utiliza el PIB para determinar otra medición de la inflación y analizar de forma crítica los datos del Producto Interior Bruto, al estar influenciados por el efecto de la inflación. | CCL, CMCT, CAA | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 7. Define y determina, el Producto Nacional Bruto, el Producto Nacional Neto, la Renta Nacional y la Renta Nacional Disponible. | 7.1. Analiza la relación entre la renta disponible de los ciudadanos de una economía y su PIB. | CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 8. Identifica y describe las diferentes críticas que se hacen al PIB como medidor del bienestar de un país, diferenciando entre un crecimiento del PIB y el desarrollo de una economía. | 8.1. Valora, interpreta y comprende las limitaciones del PIB para medir la situación económica y la calidad de vida de un país. | CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 9. Describe las diferentes fases que se diferencian en los ciclos económicos, a partir de los datos obtenidos del PIB. | 9.1. Utiliza e interpreta la información del PIB en gráficos para analizar su evolución en el tiempo. | CCL, CMCT, CD, CAA | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 10. Describe qué representa la Curva de Lorenz, además de identificar posibles situaciones que se pueden presentar en ella. | 10.1. Analiza la renta nacional en gráficos, para determinar su distribución entre la población y medir así su validez como indicadora de la situación económica de un país. | CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |

| Competencia | Descriptor | Desempeño |
|--|--|--|
| <i>Competencia en comunicación lingüística</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos escritos. - Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información. - Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor... | <ul style="list-style-type: none"> - Explica con coherencia los temas planteados al docente o a sus compañeros y compañeras. - Busca información sobre los temas propuestos en la unidad y los expone al resto del grupo. - Explica y debate en clase ante el docente y sus compañeros y compañeras, los temas planteados en las actividades. |
| <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas. - Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura. - Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos. - Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática. | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza y manipular, números, datos, etc. - Utiliza los números índice para eliminar el efecto de la inflación en los datos económicos. - Realizar argumentaciones relacionados con las cuentas nacionales con esquemas lógico-matemáticos. - Resuelve las actividades y situaciones hipotéticas planteadas en la unidad. |
| <i>Competencia digital</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información. - Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación . | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza diversas fuentes de información en la realización de las actividades propuestas: internet, la prensa escrita, webs institucionales... - Reflexiona críticamente sobre los mensajes publicitarios recibidos por diferentes fuentes de información. |
| <i>Competencia para aprender a aprender</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los aspectos aprendidos en la unidad. - Desarrolla ideas propias a partir de las que se expresan en los textos de |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>interdependiente...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar potencialidades personales como aprendiz. | <p>apoyo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona críticamente los aspectos negativos para la sociedad en su conjunto sobre la existencia de actividades que se escapan al control de las administraciones públicas - Reflexionar críticamente sobre la información que obtenemos de la contabilidad nacional. - Reflexiona sobre su papel como aprendiz. - Identifica la autoreflexión como un elemento de aprendizaje. |
| <i>Competencias sociales y cívicas</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas. | <ul style="list-style-type: none"> - Acepta las ideas y opiniones los compañeros de forma positiva. |
| <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas. | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla ideas, especialmente en lo que se refiere a la información expresada en la contabilidad nacional, los datos de la economía sumergida, y a partir de las que se proponen en las actividades o las que aportan otros compañeros y compañeras. |

U.D. 11 EL CONTEXTO INTERNACIONAL DE LA ECONOMÍA

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | CC | Instrumentos y criterios de evaluación |
|--|--|--|--------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - El comercio internacional. - El proteccionismo. - La balanza de pagos. - El mercado de divisas. | 1. Identifica qué es el comercio internacional, describiendo los factores que han favorecido el fenómeno de la globalización. | 1.1. Valora los cambios más recientes en el escenario económico mundial causados por el desarrollo del comercio internacional, identificando las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican. | CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 2. Describe en qué se especializan los países, así como la naturaleza del comercio internacional entre los estados de la Unión Europea. | 2.1. Identifica razones que justifican la especialización de algunos países, así como la naturaleza del comercio en el seno de la Unión Europea. | CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 3. Diferencia y valora las posturas actuales a favor y en contra del comercio internacional, valorando su capacidad para solucionar problemas económicos; describiendo además las diferentes medidas proteccionistas que se están aplicando en la actualidad y su justificación. | 3.1. Diferencia y valora, las medidas proteccionistas o librecambistas como herramientas para solucionar problemas económicos, expresando las razones que justifican el intercambio económico entre países. | CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 4. Describe cómo han sido las relaciones económicas internacionales en nuestra historia reciente, y su contribución al desarrollo económico mundial, valorando su necesaria regulación. | 4.1. Identifica las causas históricas del desarrollo del comercio internacional y la globalización, y cómo el desarrollo del mismo ha contribuido al crecimiento económico mundial, reflexionando sobre la necesidad de su regulación. | CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 5. Explica los diferentes niveles de integración económica, identificando el | 5.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión | CCL, CD, CAA, CSYC, | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|---|
| | producido en el seno de la Unión Europea y las repercusiones para España. | Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global. | SIEP | Examen (40%) |
| | 6. Describe qué son las balanzas de pagos y la información que nos aportan, diferenciando y describiendo las operaciones que se registran en cada una de ellas. Realiza ejercicios prácticos de elaboración de las diferentes balanzas de pagos en aplicaciones informáticas | 6.1. Valora, interpreta y comprende las balanzas de pagos como indicadores de la situación económica de un país, y como medidores de los flujos comerciales internacionales. Maneja datos de las balanzas de pagos en aplicaciones informáticas. | CCL, CMCT, CD, CAA | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 7. Describe los elementos básicos de los mercados de divisas y los diferentes sistemas de tipos de cambio que existen y su historia reciente; identificando las causas que pueden llevar a la apreciación o depreciación de una moneda | 7.1. Analiza y explica el funcionamiento de las divisas y de los mercados en los cuales cotizan. | CCL, CMCT, CD, CAA | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |

| Competencia | Descriptor | Desempeño |
|--|---|--|
| <i>Competencia en comunicación lingüística</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos escritos. - Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información. - Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor... | <ul style="list-style-type: none"> - Explica con coherencia los temas planteados al docente o a sus compañeros y compañeras. - Busca información sobre los temas propuestos en la unidad y los expone al resto del grupo. - Explica y debate en clase ante el docente y sus compañeros y compañeras, los temas planteados en las actividades. |

| | | |
|---|--|---|
| <p><i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas. - Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos. - Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de las ciencias sociales y su influencia en nuestra vida cotidiana - Realizar argumentaciones relacionados con las balanzas de pagos con esquemas lógico-matemáticos. - Resuelve las actividades y situaciones hipotéticas planteadas en la unidad. |
| <p><i>Competencia digital</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información. - Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación. - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza diversas fuentes de información en la realización de las actividades propuestas: internet, la prensa escrita, webs institucionales... - Reflexiona críticamente sobre los mensajes recibidos por diferentes fuentes de información - Utiliza hojas de cálculo para presentar datos recogidos de internet. |
| <p><i>Competencia para aprender a aprender</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, interdependiente... - Identificar potencialidades personales como aprendiz. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los aspectos aprendidos en la unidad. - Desarrolla ideas propias a partir de las que se expresan en los textos de apoyo. - Reflexiona críticamente los aspectos positivos y negativos de la globalización económica. - Reflexionar críticamente sobre las medidas proteccionistas o librecambistas. |
| <p><i>Competencias sociales y cívicas</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas. | <ul style="list-style-type: none"> - Acepta las ideas y opiniones los compañeros y compañeras de forma positiva. |
| <p><i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas. | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla ideas, especialmente en lo que se refiere a los aspectos positivos y negativos de la globalización económica, a partir de las que se proponen en las actividades |

| | | |
|--|--|--|
| | | o las que aportan otros compañeros y compañeras. |
|--|--|--|

U.D. 12 EL DESARROLLO, BIENESTAR Y POBREZA

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | CC | Instrumentos y criterios de evaluación |
|--|---|---|--------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Otra manera de medir el desarrollo. - Costes y beneficios del desarrollo. - Condicionantes del subdesarrollo. - Ayudas a los países subdesarrollados. - Alternativas comerciales entre países. - Economía y medio ambiente. | 1. Identifica y distingue entre crecimiento económico, desarrollo económico y crecimiento humano. | 1.1. Diferencia entre los conceptos de crecimiento y de desarrollo. | CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 2. Describe qué es y qué mide el IDH. Valora el IDH como alternativa al PIB. | 2.1. Comprende la capacidad y las limitaciones de las principales magnitudes macroeconómicas para mostrar la situación económica de un país y la calidad de vida. | CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 3. Describe los rasgos básicos que caracterizan a los países pobres. | 3.1. Identifica los rasgos que caracterizan a los países pobres. | CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 4. Identifica, valora y describe los costes y beneficios del desarrollo económico para la población en general | 4.1. Identifica los factores que influyen en el desarrollo económico, y los beneficios que este supone, reconociendo también las consecuencias negativas del desarrollo económico. | CCL, CD, CAA, CSYC | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 5. Explica las causas del subdesarrollo desde el punto de la oferta y de la demanda y explica los problemas derivados de la dependencia económica del sector primario que tienen los países pobres, además de su problemática con | 5.1. Describe y reflexiona sobre las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países subdesarrollados, identificando los factores que dificultan el crecimiento económico de los países pobres. | CCL, CD, CAA, CSYC | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |

| | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|---|
| | la deuda externa. | | | |
| | 6. Describe los principales organismos e instrumentos de ayuda al desarrollo. | 6.1. Describe los programas y actuaciones que la comunidad internacional realiza para que los países en vías de desarrollo puedan resolver sus problemas económicos y así poder crecer y progresar. | CCL, CD, CAA, CSYC | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 7. Describe las principales características del comercio justo. | 7.1. Identifica alternativas para abordar la resolución de problemas económicos en los países pobres, utilizando ejemplos actuales en el entorno. | CCL, CD, CAA, CSYC | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 8. Identifica los efectos medioambientales de la actividad económica y la limitación de los recursos naturales | 8.1. Reflexiona sobre las consecuencias del crecimiento económico y de la actividad de las empresas en general en el medioambiente y la calidad de vida, desarrollando actitudes positivas. | CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |
| | 9. Describe las principales actuaciones gubernamentales para evitar o reducir los problemas medioambientales, además de las actuaciones de empresas tendentes a evitarlas | 9.1. Identifica actuaciones gubernamentales en pro de los problemas medioambientales. | CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP | PRUEBAS ESCRITAS Controles (60%) Examen (40%) |

| Competencia | Descriptor | Desempeño |
|--|--|--|
| <i>Competencia en comunicación lingüística</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido de los textos escritos. - Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información. - Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor ... | <ul style="list-style-type: none"> - Explica con coherencia los temas planteados al docente o a sus compañeros y compañeras. - Busca información sobre los temas propuestos en la unidad y los expone al resto del grupo. - Explica y debate en clase ante el docente y sus compañeros y compañeras, los temas planteados en las actividades. |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas. - Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática. - Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible. - Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura. | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza y manipular, números, datos, relacionados con el IDH, la deuda externa de los países, etc. - Resuelve las actividades y situaciones hipotéticas planteadas en la unidad. - Reflexiona sobre el efecto de la actividad económica en el medioambiente y su necesaria gestión y regulación, para evitar o mitigar los efectos negativos para la vida futura. |
| <p><i>Competencia digital</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información. - Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación. | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza diversas fuentes de información en la realización de las actividades propuestas: internet, la prensa escrita, webs institucionales... - Reflexiona críticamente sobre la información sobre desarrollo y medioambiental recibidos por diferentes fuentes de información. |
| <p><i>Competencia para aprender a aprender</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, interdependiente ... - Identificar potencialidades personales como aprendiz. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los aspectos aprendidos en la unidad. - Desarrolla ideas propias a partir de las que se expresan en los textos de apoyo. - Reflexiona críticamente los aspectos negativos para la sociedad del deterioro del medioambiente. - Reflexionar críticamente sobre la gestión de la pobreza en el mundo. - Reflexiona sobre su papel como aprendiz. - Identifica la autoreflexión como un elemento de aprendizaje. |
| <p><i>Competencias sociales y cívicas</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas. | <ul style="list-style-type: none"> - Acepta las ideas y opiniones de los compañeros de forma |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella - Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos. - Involucrarse o promover acciones con un fin social. | <p>positiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla una escala de valores propia en lo que se refiere a la problemática del subdesarrollo, la pobreza en el mundo y la problemática medioambiental, y que esta se transforme en una implicación personal sobre estos temas. |
| <p><i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas. - Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa. - Encontrar posibilidades en el entorno que otros no aprecian. - Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla una escala de valores propia en lo que se refiere a la problemática del subdesarrollo, la pobreza en el mundo y la problemática medioambiental, y que esta se transforme en una implicación personal sobre estos temas. - Desarrolla ideas en lo que se refiere a la problemática del subdesarrollo y la pobreza en el mundo, o de la problemática medioambiental, a partir de las que se proponen en las actividades o las que aportan otros compañeros y compañeras. |

2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actitud: Se valorará la actitud, el trabajo dentro del aula, la asistencia y la cooperación en los grupos de trabajo, respeto a los/as compañeros/as y la predisposición a llevar a cabo las actividades propuestas, suponiendo un **20%** de la nota total de la evaluación.

Este porcentaje se descompone de la siguiente manera:

- Participación e interés del alumno en clase
- Resolución de los ejercicios del libro de texto
- Resolución de ejercicios proporcionados por el profesor
- Comentarios de texto facilitados por el profesor sobre cuestiones económicas
- Trabajos en grupo, taller de prensa...

Contenidos: Supondrán un **80%** de la nota global de la evaluación, diferenciando entre:

- **Exámenes.**
- **Controles.**

Se realizará una media de todos los controles realizados durante el trimestre (que supondrá el 60% de la nota de los contenidos). Con esto y con la nota del examen de evaluación (40% de la nota de los contenidos) se obtendrá la que supondrá el 80% de la calificación final.

No presentarse a un examen contará como un cero, salvo entrega al profesor de un justificante oficial (médico, tráfico...) en cuyo caso podrá hacer el examen en la fecha que fije el profesor.

Si la nota del alumno en una evaluación estuviese comprendida entre 4,5 y 4,9 puntos, al aplicar el redondeo la nota del boletín sería de 5 puntos; sin embargo, se considera una nota “compensable” con otras evaluaciones. Dado que el aprobado se considera a partir de 5 puntos, se recomendará a los alumnos presentarse a la prueba de recuperación para subir nota.

Si un alumno es sorprendido copiando durante un examen, se le retirará y se le calificará con 0 puntos, nota que hará media con las del resto de las pruebas de la evaluación.

NOTA FINAL DE LA ASIGNATURA:

➤ Alumno con todas las evaluaciones aprobadas:

Se hará una media de las notas de cada evaluación y se tendrá en cuenta:

- El progreso del alumno.
- El trabajo desarrollado a lo largo de todo el curso.

➤ **Alumno con alguna evaluación suspensa:**

- Tendrá que presentarse a una prueba escrita de recuperación por cada evaluación suspensa y la nota obtenida será la que posteriormente se tomará para hacer la media.
- Si la nota de alguna evaluación fuese inferior a 4 se suspenderá la asignatura.
- Para aprobar la asignatura la media deberá ser igual o superior a 5.
- Los alumnos que suspendan la asignatura, podrán recuperarla en septiembre mediante un examen de recuperación de TODA la materia explicada durante el curso.

3. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.

Al comienzo del segundo y del tercer trimestre se realizará un control para que los alumnos que tengan suspensa la evaluación anterior puedan recuperarla. En caso de suspender alguna evaluación llevarán un trabajo de recuperación que ayude a repasar los contenidos porque, posteriormente, se volverá a examinar de esa parte de la materia.

En caso de no superar la evaluación ni la recuperación, podrán presentarse a una convocatoria extraordinaria en el mes de junio, con la parte de la asignatura pendiente, siempre que el número de evaluaciones pendientes no supere las dos.

Si queda pendiente alguna evaluación al finalizar el mes de junio, se presentará a la convocatoria de septiembre con TODA la asignatura.

Aquellos/as alumnos/as que no hubieran alcanzado los objetivos en la convocatoria ordinaria de junio, tendrán la opción de realizar una prueba escrita referida a la totalidad de la asignatura, con la misma estructura y criterios evaluadores descritos en los epígrafes anteriores, en la convocatoria extraordinaria de septiembre.

Igualmente, deberán presentar todas las actividades realizadas durante el curso y que no fueron entregadas en su momento. El examen extraordinario de septiembre constará de ejercicios y problemas relacionados con los contenidos tratados a lo largo del curso.

En el momento de la entrega de notas en el mes de junio se le entregará al alumno las indicaciones para el examen de septiembre en las que se hará constar los contenidos mínimos sobre los que se examinará al alumno, así como medidas de refuerzo y apoyo educativo para la preparación de dicha prueba.

4. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.

Por ser el primer curso de la etapa no puede haber ningún alumno con materias pendientes de cursos anteriores.