



CURSO: 1º
BACHILLERATO

ÁREA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CURSO 2020-2021

CONTENIDOS MÍNIMOS HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO 1º BACHILLERATO 2020/21



CURSO: 1º
BACHILLERATO

ÁREA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CURSO 2020-2021

CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y COMPETENCIAS.

Colegio Valle del Miro						
Historia del mundo contemporáneo 1º bachillerato		PRIMERA EVALUACIÓN				
Contenidos.	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/ Competencias clave.	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación			Metodología didáctica
<p>1. El Antiguo Régimen: -Rasgos del Antiguo Régimen. -Transformaciones en el Antiguo Régimen: economía, población y sociedad. -Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra.</p>	<p>1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. 2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad. 3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del</p>	<p>1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga. 2. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. 3. Enumera las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad. 4. Compara los rasgos del Antiguo</p>	Exámenes (90%)	10%	Socrative 1: 1 al 12	Modelo discursivo/ expositivo.



CURSO: 1º
BACHILLERATO

ÁREA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CURSO 2020-2021

<p>-El pensamiento de la Ilustración. -Relaciones Internacionales: el equilibrio europeo. -Manifestaciones artísticas del momento.</p>	<p>sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo. 4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías. 5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo. 6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas. 7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de esquemas. 8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. 9. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica</p>	<p>Régimen antes del siglo XVIII con los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVIII. 5. Describe las características del parlamentarismo inglés. 6. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen. 7. Enumera las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX. 8. Confecciona un cuadro de relación que explica las semejanzas entre las ideas ilustradas y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX. 9. Distingue en un mapa los países o reinos que entran en conflicto hasta finales del siglo XVIII. 10. Reproduce los objetivos de las relaciones internacionales del Antiguo Régimen del siglo de las luces. 11. Distingue obras de arte del Rococó. 12. Confecciona mapas conceptuales</p>				
--	--	---	--	--	--	--



CURSO: 1º
BACHILLERATO

ÁREA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CURSO 2020-2021

<p>2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales. -Revolución o revoluciones industriales: características. -Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía.. -Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad). -El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de</p>	<p>relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.</p> <p>1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales. 2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible. 3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX. 4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y</p>	<p>que explican los rasgos del Antiguo Régimen.</p> <p>1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial. 2. Resume el desarrollo de la II Revolución Industrial. 3. Diseña un cuadro comparativo que explican las dos Revoluciones Industriales. 4. Resume los cambios sociales debidos a la Revolución Industrial. 5. Describe mediante un plano la ciudad industrial británica. 6. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una fábrica del siglo XIX. 7. Localiza en un mapa los países industriales y sus regiones industriales. 8. Diferencia mediante cuadros comparativos las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo</p>		<p>10%</p>	<p>Examen Revolución industrial</p>	
--	--	---	--	------------	-------------------------------------	--



CURSO: 1º
 BACHILLERATO

ÁREA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CURSO 2020-2021

<p>industrialización a otras zonas de Europa. La industrialización extraeuropea.</p> <p>- La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis.</p> <p>-El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros.</p>	<p>estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.</p> <p>5. Explicar identificando símbolos, imágenes o planos de ciudades el modo de producción industrial.</p> <p>6. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.</p> <p>7. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>	<p>utópico, socialismo científico y anarquismo.</p> <p>9. Distingue los tipos de asociacionismo obrero.</p> <p>9. Identifica textos de Historia Económica que hablan de crisis económicas o de las soluciones a las mismas.</p> <p>9. Comenta gráficas que explican el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industriales.</p> <p>10. Comenta mapas que explican la extensión del ferrocarril, las carreteras y el desarrollo de canales.</p>				
--	--	---	--	--	--	--



CURSO: 1º
BACHILLERATO

ÁREA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CURSO 2020-2021

<p>3. La crisis del Antiguo Régimen. - El Nacimiento de EEUU. -La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales. -El Imperio Napoleónico. El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830 y 1848. El Nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania. Cultura y Arte: Europa entre el neoclasicismo y el</p>	<p>1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas. 2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia. 2. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias. 3. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo</p>	<p>1. Realiza ejes cronológicos sobre la Independencia de Estados Unidos. 2. Identifica personajes destacados y hechos significativos (batallas, territorios afectados, contendientes) en la guerra de independencia de Estados Unidos. 3. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789. 4. Realiza un cuadro que explica el desarrollo de la Revolución Francesa. 8. Comenta en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico. 9. Conoce las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena. 10. Compara las revoluciones de 1820, 1830 y 1848. 11. Explica un mapa de la Unificación de Italia. 12. Describe con un mapa la Unificación de Alemania.</p>		<p>10%</p>	<p>Examen crisis del Antiguo Régimen</p>	
---	--	--	--	------------	--	--



CURSO: 1º
BACHILLERATO

ÁREA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CURSO 2020-2021

<p>romanticismo. - La independencia de las colonias hispano-americanas.</p>	<p>sus consecuencias. 4. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados. 5. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo. 6. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas. 7. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente. 8. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Latinoamérica.</p>	<p>13. Comenta imágenes de pintura, escultura y arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo. 14. Realiza un friso cronológico que sirva para explicar la Independencia de las colonias Hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.</p>	<p>Actitud 10%</p>	<p>60%</p>	<p>Examen trimestral</p>	
---	--	--	--------------------	------------	--------------------------	--



CURSO: 1º
BACHILLERATO

ÁREA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CURSO 2020-2021

Colegio Valle del Miro

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO 1º
BACHILLERATO

SEGUNDA EVALUACIÓN

Contenidos.	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/ Competencias clave.	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación			Metodología didáctica
<p>4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial.</p> <p>-Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inglaterra Victoriana. -Francia: la III República y el II Imperio. - Alemania bismarckiana, Imperio Austrohúngaro y Rusia. -Estados Unidos: de la 	<p>1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.</p> <p>2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales</p>	<p>1. Localiza en un mapa los principales estados europeos, Estados Unidos y Japón.</p> <p>2. Realiza un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.</p> <p>3. Comenta imágenes por las que se puede identificar la Inglaterra Victoriana.</p> <p>4. Analiza textos que explican la época de Napoleón III en Francia.</p> <p>5. Identifica los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de</p>	Exámenes (90%)	20%	Examen 1	Modelo discursivo/ expositivo.



CURSO: 1º
BACHILLERATO

ÁREA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CURSO 2020-2021

<p>Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX. -Japón: transformaciones de finales del siglo XIX. -La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias. -La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente. -La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.</p>	<p>hechos. 3. Describir la expansión colonial de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias. 4. Sintetizar estableciendo cuadros comparativos los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada. 5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. 6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad. 7. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo</p>	<p>Bismarck en una potencia Europea. 6. Descubre en un mapa los pueblos que componían el Imperio Austro-Húngaro y Ruso. 7. Identifica símbolos de la Guerra Civil de Estados Unidos. 8. Comenta textos que explican la revolución Meiji en Japón. 9. Identifica las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX. 10. Localiza en un mapamundi las distintas colonias de las potencias coloniales. 11. Conoce las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada. 12. Identifica las causas de la I Guerra Mundial. 13. Comenta símbolos que explican el desarrollo de la I Guerra Mundial. 14. Analiza mapas históricos que ejemplifican las distintas etapas de la Gran Guerra. 15. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial</p>				
---	---	---	--	--	--	--



CURSO: 1º
BACHILLERATO

ÁREA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CURSO 2020-2021

<p>5. El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias: -Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte. -La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS. -Tratados de Paz y reajuste</p>	<p>XIX y comienzos del XX. 8. Elaborar líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas bibliográficas o Internet, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos</p> <p>1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. 2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus</p>	<p>1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. 2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. 3. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.</p>		20%	Examen 2	
---	---	---	--	-----	----------	--



CURSO: 1º
BACHILLERATO

ÁREA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CURSO 2020-2021

<p>internacional: la Sociedad de Naciones. -Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal. -Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis. -Los fascismos europeos y el nazismo alemán. -Las relaciones internacionales del período de Entreguerras, virajes hacia la guerra. -Orígenes del conflicto y características generales. -Desarrollo de la Guerra. -Consecuencias de la Guerra. -El Antisemitismo: el genocidio judío. -Preparación de la Paz y la ONU.</p>		<p>4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. 5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento. 6. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana. 7. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, estableciendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. 8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial.</p>				
--	--	---	--	--	--	--



CURSO: 1º
BACHILLERATO

ÁREA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CURSO 2020-2021

<p>6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos. -La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría. -Evolución de la economía mundial de posguerra. -Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo. -Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias. Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica</p>	<p>1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente. 2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época. 3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales. 4. Comparar analizando los modelos capitalista y comunista desde el punto de vista político, social,</p>	<p>1. Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista. 2. Identifica en un mapa los conflictos de la Guerra Fría. 3. Realiza un eje cronológico donde sitúa los hechos más significativos relativos a la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión. 4. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y comunista. 5. Comenta gráficas que establecen las características de la economía capitalista. 6. Extrae conclusiones de gráficas que explican la economía comunista. 7. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista. 8. Realiza en un cuadro comparativo donde explique las diferencias del mundo capitalista como en mundo comunista. 9. Identifica en un mapa la situación de USA y URSS, localizando su capital,</p>				
---	---	---	--	--	--	--



CURSO: 1º
BACHILLERATO

ÁREA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CURSO 2020-2021

<p>y la Distensión.</p>	<p>económico y cultural. 5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos. 6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma. 7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. 8. Elaborar líneas de tiempo la segunda mitad del siglo XX localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos.</p>	<p>principales ciudades, y centros económicos y unidades de relieve, ríos, mares y océanos. 10. Identifica símbolos e imágenes que tienen como referencia a Estados Unidos y la Unión Soviética. 11. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques. 12. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.</p>	<p>Actitud 10%</p>	<p>60%</p>	<p>Examen</p>	
-------------------------	--	---	--------------------	------------	---------------	--



CURSO: 1º
BACHILLERATO

ÁREA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CURSO 2020-2021

						trimestral	
--	--	--	--	--	--	------------	--

Colegio Valle del Miro

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

TERCERA EVALUACIÓN

Contenidos.	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/ Competencias clave.	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación			Metodología didáctica
<p>7. La Descolonización y el Tercer Mundo:</p> <p>-Orígenes, causas y factores de la descolonización.</p> <p>-Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU.</p> <p>-El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados:</p>	<p>1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.</p> <p>2. Describir las etapas del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y</p>	<p>1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.</p> <p>2. Reproduce las causas y factores que explican el proceso descolonizador.</p> <p>3. Confecciona esquemas o mapas conceptuales que sintetizan las instituciones de la ONU y su función.</p> <p>4. Compone cuadros de relación que sirven para identificar las características de la descolonización de Asia y África.</p> <p>5. Comenta textos que explican actuaciones</p>	Exámenes (90%)	10%	Examen 1	Modelo discursivo/ expositivo.



CURSO: 1º
BACHILLERATO

ÁREA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CURSO 2020-2021

<p>problemas de los países del Tercer Mundo. -Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional.</p>	<p>personajes significativos de cada proceso. 3. Identificar las consecuencias de la Descolonización diferenciando las que afectan a las antiguas metrópolis y a las excolonias. 4. Analizar el surgimiento del Tercer Mundo estableciendo los motivos que lo explican. 5. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones. 6. Distinguir el significado del Movimiento de Países No Alineados estableciendo sus actuaciones más destacadas y su trascendencia en el proceso descolonizador y en la política de bloques. 7. Apreciar el nacimiento de</p>	<p>de la ONU en el proceso descolonizador. 6. Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo. 7. Comenta gráficas que explican las características de los países del Tercer Mundo. 8. Identifica imágenes de los países Subdesarrollados. 9. Analiza textos del Movimiento de Países No Alineados. 10. Establece cuadros comparativos relativos a las formas políticas, económicas y sociales entre los países desarrollados, países comunistas y países del Tercer Mundo. 11. Confecciona ejes cronológicos que explican las etapas del desarrollo del proceso descolonizador en Asia y África y fechas trascendentes en el Movimiento de Países No Alineados. 12. Comenta gráficas que reflejan las formas de ayuda internacional.</p>				
--	---	---	--	--	--	--



CURSO: 1º
BACHILLERATO

ÁREA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CURSO 2020-2021

	<p>la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.</p> <p>8. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.</p> <p>9. Elaborar ejes cronológicos que expliquen y ordenen el proceso descolonizador y sus consecuencias, buscándola en fuentes online o bibliográficas en las que se encuentre disponible.</p>					
--	---	--	--	--	--	--



CURSO: 1º
BACHILLERATO

ÁREA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CURSO 2020-2021

<p>8. LA CRISIS DEL BLOQUE COMUNISTA</p> <p>La URSS y las democracias populares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La evolución de la URSS desde la muerte de Stalin hasta Gorbachov. - Las democracias populares. <ul style="list-style-type: none"> • La desaparición de la URSS: <ul style="list-style-type: none"> - La crisis del sistema. - La irrupción de M. Gorbachov: <ul style="list-style-type: none"> - “Perestroika” y 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica. 2. Conocer las principales características de las democracias populares en los países de la Europa oriental 3. Resumir las políticas de 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Kruschev hasta la de Gorbachov. Comp. lingüística Aprender a aprender. Social y cívica. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Identifica la exportación del modelo soviético a los países de Europa oriental y describe las principales características económicas y políticas de las llamadas democracias populares. Comp. lingüística Aprender a aprender. Social y cívica. 2.2. Explica algún acontecimiento de oposición al régimen soviético que tuvo 		10%	Examen 2	
--	--	---	--	-----	----------	--



CURSO: 1º
BACHILLERATO

ÁREA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CURSO 2020-2021

<p>“Glasnost” - La desintegración de la URSS: CEI Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas.</p> <p>• La disolución del Bloque comunista: - Causas y circunstancias. - La caída del muro de Berlín y la unificación de Alemania. - La evolución de los países de Europa Central y Oriental.</p>	<p>M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la “Perestroika” y a la “Glasnost” y resaltando sus influencias.</p> <p>4. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.</p> <p>5. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.</p> <p>6. Identificar el problema de los Balcanes numerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.</p>	<p>lugar en estos países y lo localiza en un mapa. Social y cívica y aprender a aprender.</p> <p>3.1. Analiza la trascendencia de los líderes soviéticos en la evolución y desintegración de la URSS enumerando sus actuaciones en el ámbito de las decisiones de gobierno: la Perestroika y la Glasnost. Social y cívica y aprender a aprender.</p> <p>3.2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas. Comp. matemáticas. Aprender a aprender.</p> <p>4.1. Confecciona un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI Federación Rusa Aprendera a aprender. Social y cívica.</p> <p>4.2. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín. Comp matemática. Aprender a aprender.</p> <p>5.1. Analiza imágenes que reflejen la</p>				
--	---	--	--	--	--	--



CURSO: 1º
BACHILLERATO

ÁREA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CURSO 2020-2021

	<p>7. Conocer las características del régimen comunista chino y sus diferencias respecto al régimen soviético.</p> <p>8. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.</p>	<p>caída del muro de Berlín. Social y cívica. Aprender a aprender Comp digital. Conciencia y expresiones culturales</p> <p>5.2. Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín. Competencia lingüística. Aprender a aprender.</p> <p>5.3. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental. Competencias social y cívica y aprender a aprender.</p> <p>6.1. Compara, utilizando mapas de situación, los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad. Aprender a aprender. Social y cívica.</p> <p>6.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia. Comunicación lingüística Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas.</p> <p>7.1. Resume la evolución política de China durante la primera mitad del siglo XX Comunicación lingüística. Competencia digital. Aprender a</p>				
--	--	---	--	--	--	--



CURSO: 1º
BACHILLERATO

ÁREA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CURSO 2020-2021

aprender. Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

7.2. Investiga, selecciona y expone información, apoyándose en las TIC, sobre la implantación en China del comunismo y las características políticas y económicas de la China de Mao.

Comunicación lingüística. Competencia digital. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

7.3. Analiza el nuevo rumbo de China tras la muerte de Mao

Comunicación lingüística. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Conciencia y expresiones culturales

8.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.

Comunicación lingüística. Competencia digital. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor



CURSO: 1º
BACHILLERATO

ÁREA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CURSO 2020-2021

<p>TEMA 9. EL MUNDO CAPITALISTA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX</p> <p>Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Estado del Bienestar: <ul style="list-style-type: none"> - La “Edad de oro” del capitalismo (1945-1973). - La política europea de posguerra y el Estado del Bienestar - La crisis de 1973. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos. 2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico, político, cultural, científico y tecnológico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX, resumiendo sus logros y autores. Comunicación lingüística. Competencia digital. Aprender a aprender. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor 2.1. Reconoce las razones que explican el desarrollo económico de los países 		10%	Examen 3	
---	---	--	--	-----	----------	--



CURSO: 1º
BACHILLERATO

ÁREA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CURSO 2020-2021

<ul style="list-style-type: none"> - Las nuevas políticas económicas: el neoliberalismo. • El proceso de construcción de la Unión Europea: - De las Comunidades Europeas a la Unión. - Objetivos e Instituciones. • Evolución de Estados Unidos de los años 60 a los 90: - Los años 60: Kennedy y la guerra de Vietnam. - La crisis de los años 70: de Nixon a Carter. - Los años 80: Reagan y Bush. - Los años 90: EE.UU. en el nuevo orden internacional tras la 	<p>que influyen en la vida cotidiana.</p> <p>3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.</p> <p>4. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.</p> <p>5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la</p>	<p>occidentales entre 1945 y 1973.</p> <p>Comunicación lingüística. Competencia digital. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p> <p>2.2. Expone la evolución política de la Europa occidental hasta la década de los 80.</p> <p>Comunicación lingüística. Competencia digital. Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>3.1. Reconoce las causas de la crisis económica de 1973 y su impacto en la economía del mundo occidental.</p> <p>Comunicación lingüística. Competencia digital Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>3.2. Describe los fundamentos teóricos y las medidas implantadas por la política neoliberal. Comunicación lingüística. Competencia digital. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Sentido de</p>				
---	---	--	--	--	--	--



CURSO: 1º
BACHILLERATO

ÁREA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CURSO 2020-2021

<p>desaparición de la URSS.</p> <p>• Japón y los nuevos países asiáticos industrializados.</p>	<p>transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.</p> <p>6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.</p> <p>7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.</p>	<p>iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>3.3. Razona algunas diferencias entre el keynesianismo y el neoliberalismo. Comunicación lingüística. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>3.4. Explica el impacto que la política neoliberal tiene sobre el Estado del Bienestar. Comunicación lingüística. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas.</p> <p>4.1. Analiza el proceso de construcción de la Unión Europea. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>4.2. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p>		<p>70%</p> <p>10%</p>	<p>Examen trimestral</p> <p>Actitud</p>	
--	--	---	--	-----------------------	---	--



CURSO: 1º
BACHILLERATO

ÁREA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CURSO 2020-2021

4.3. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

4.4. Reflexiona sobre actuaciones de la Unión Europea que fomenten la solidaridad y la igualdad entre sus Estados miembros. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

5.1. Analiza la evolución política, económica y social de los Estados Unidos desde los años 60. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

6.1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Sentido de



CURSO: 1º
BACHILLERATO

ÁREA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CURSO 2020-2021

iniciativa y espíritu emprendedor.

7.1. Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en internet. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Emplearemos los siguientes criterios:

Adquisición de los contenidos básicos por medio de **pruebas escritas: 70%**.

- Las **faltas de ortografía** que cometan los alumnos se penalizarán con **0,1 puntos**.

Pruebas de Evaluación Continua: 30%: Cuaderno de alumno, trabajos, tareas, comentarios, cuaderno, etc.

i. **Actitud pasiva:**

- No realizar sistemáticamente las tareas.
- No traer frecuentemente el material o, habiéndolo traído, no utilizarlo.
- No atender a las explicaciones.
- Realizar actividades ajenas a la clase.

ii. **Actitud positiva:**

- Atender en clase y tomar apuntes.
- La participación positiva en clase.
- La realización puntual de las actividades.
- El favorecimiento de un clima de respeto.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES.

Por ser el primer curso de la etapa no puede haber ningún alumno con materias pendientes de cursos anteriores.

PRUEBA EXTRAORDINARIA.

Los alumnos que no logren conseguir los criterios de evaluación de cada evaluación, tendrán un examen de recuperación. Este examen se realizará una semana después de iniciar la siguiente evaluación.

Los alumnos que no alcancen los criterios de evaluación requeridos para superar la asignatura, deberán presentarse en Junio, y si no los alcanzan, deberán realizar una prueba en la convocatoria extraordinaria de septiembre en la que tendrán que realizar un examen



Los alumnos que no aprueben al final del curso la asignatura, tendrán que realizar en la convocatoria ordinaria de junio un examen teórico de todos los contenidos desarrollados durante el curso. El examen constará de 10 preguntas, demostrando que han adquirido los contenidos mínimos de la materia. Si el alumno no consigue los objetivos, el alumno deberá presentarse en la convocatoria extraordinaria de septiembre. El alumno será informado mediante una circular donde aparecen las recomendaciones para aprobar la materia.

Si obtiene una calificación igual o superior a 5 en el examen extraordinario de septiembre, se considera que ha alcanzado los objetivos y que ha superado los contenidos exigibles expuestos en la programación obteniendo una calificación positiva en el examen extraordinario de septiembre.

Si obtiene una calificación menor a 5 en el examen extraordinario de septiembre, el alumno no habrá alcanzado los objetivos ni superado los contenidos exigibles requeridos para superar la asignatura y obtendrá una calificación negativa en el examen extraordinario de septiembre.