



CURSO: 1º ESO

ÁREA: Geografía e Historia

CURSO 2018-2019

# CONTENIDOS MÍNIMOS GEOGRAFÍA E HISTORIA

## 1º ESO

### 2018/19



CURSO: 1º ESO

ÁREA: Geografía e Historia

CURSO 2018-2019

## CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y COMPETENCIAS.

Colegio Valle del Miro							
Geografía e Historia 1º ESO		PRIMERA EVALUACIÓN					
Contenidos.	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/ Competencias clave.	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación			Metodología didáctica	
<p><b>BLOQUE LA PREHISTORIA</b></p> <p>-La evolución de las especies. -La Hominización.</p>	<p><b>BLOQUE LA PREHISTORIA</b></p> <p>1. Entender el proceso de hominización. 2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</p>	<p><b>BLOQUE LA PREHISTORIA</b></p> <p>1.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana. Comp. Aprender a aprender. y comp. Digital.</p>	Exámenes (80%)	10%	Socrative de paleolítico  *Estándares: 1.1; 2.1; 2.2 3,1 y 4.1.	Modelo discursivo/ expositivo.  Trabajo por tareas.	



CURSO: 1º ESO

ÁREA: Geografía e Historia

CURSO 2018-2019

<p>-Periodización de la Prehistoria.</p> <p>-Paleolítico. Etapas; características de las formas de vida. Los cazadores recolectores.</p> <p>-Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas, sedentarismo; artesanía y comercio; la organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia.</li> <li>4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.</li> <li>5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.</li> <li>6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico.</li> <li>7. Identifica los primeros ritos religiosos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Nombrar e identifica cuatro clases de fuentes históricas. Comp. expresión cultural</li> <li>2.2. Comprender que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales. Comp. Matemática. Comp. Lingüística. Comp. expresión cultural.</li> <li>3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración simultaneidad. Comp. Matemática. Comp aprender a aprender.</li> <li>4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos. Comp. Matemática. Comp. Aprender a aprender.</li> <li>5.1. Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella. Comp. social y ciudadana. Comp. Matemática. Conocimiento e integración con mundo físico.</li> </ol>		<p>10%</p>	<p>Examen la prehistoria</p> <p>*Estándares:</p> <p>1.1, ; 2.1; 2.2 3,1, 4.1 , 5,1; 6,1 y 7,1</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



CURSO: 1º ESO

ÁREA: Geografía e Historia

CURSO 2018-2019

<p><b>BLOQUE 2. LA HISTORIA ANTIGUA</b></p> <p>-Las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y</p>	<p><b>BLOQUE 2. LA HISTORIA ANTIGUA</b></p> <p>8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.</p> <p>9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas</p>	<p>6.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria</p> <p>y describe las características básicas de la vida en cada uno de los períodos. Comp. Aprender a aprender. Comp. Social y ciudadana.</p> <p>7.1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre Comp. expresión cultural</p> <p><b>BLOQUE 2. LA HISTORIA ANTIGUA</b></p> <p>8.1. Distingue etapas dentro de la Historia Antigua. Comp. Aprender a Aprender.</p> <p>9.1. Describe formas de organización</p>		<p>30%</p>	<p>Examen Mesopotamia y Egipto</p> <p>*Estándares: 8,1;9,1;10,11,1;12,1; 13,1;13,2 Y 14,1.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



CURSO: 1º ESO

ÁREA: Geografía e Historia

CURSO 2018-2019

<p>Egipto. Sociedad, economía y cultura.</p>	<p>urbanas, después del neolítico.</p> <p>10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).</p> <p>11. Reconocer la importancia de la escritura.</p> <p>12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.</p> <p>13. Identificar las principales características de la religión egipcia.</p> <p>14. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y Mesopotamia.</p>	<p>socio-económico y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto. Comp. social y cívica.</p> <p>10.1. Entiende que varias culturas conviven a la vez en diferentes enclaves geográficos. Comp. Aprender a Aprender. Conciencia y expresiones culturales.</p> <p>11.1. Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes escritas. Comp. Aprender a aprender. Comp Lingüística.</p> <p>12.1. Interpretar un mapa cronológico-geográfico de la expansión egipcia. Aprender a aprender. Comp. Social y cívica.</p> <p>12.2. Describe las principales</p>	<p>Cuaderno 10%</p> <p>Actitud 10%</p>	<p>30%</p>	<p>Examen Trimestral</p> <p>*Estándares: 1.1, ; 2.1; 2.2 3,1, 4.1 , 5,1; 6,1 y 7,1 8,1;9,1;10, 11,1;12,1; 13,1;13,2 Y 14,1.</p>	
----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



CURSO: 1º ESO

ÁREA: Geografía e Historia

CURSO 2018-2019

		<p>características de las etapas históricas en las que se divide Egipto: reinas y faraones. Comp social y cívica. Aprender a aprender.</p> <p>13 Explica cómo materializaba los egipcios su creencia en la vida del más allá. Conciencia y expresiones culturales.</p> <p>13.2. Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio. Comp digital. Aprender a aprender.</p> <p>14.1. Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y de la mesopotámica. Comp aprender a aprender.</p>				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--



CURSO: 1º ESO

ÁREA: Geografía e Historia

CURSO 2018-2019

Colegio Valle del Miro

GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO

SEGUNDA EVALUACIÓN

Contenidos.	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/ Competencias clave.	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación			Metodología didáctica
<p><b>BLOQUE 2. LA HISTORIA ANTIGUA</b></p> <p>El Mundo clásico, Grecia: la “Polis” griegas, su expansión comercial y política.</p> <p>El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.</p> <p>El mundo clásico. Roma: origen y etapas de la historia de Roma. La república y el imperio: organización política y expansión colonial por el</p>	<p><b>BLOQUE 2 La Historia antigua</b></p> <p>15. Conocer los rasgos principales de las “polis” griegas.</p> <p>16. Entender la trascendencia de los conceptos “Democracia” y “Colonizar”.</p> <p>17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.</p> <p>18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.</p> <p>19. Entender el alcance de lo clásico en el arte occidental.</p> <p>20. Caracterizar los principales</p>	<p><b>BLOQUE 2 La Historia antigua</b></p> <p>15.1 Identificar rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas. Comp. Aprender a aprender. Comp. Lingüística</p> <p>16.1. Describe algunas diferencias entre la democracia griega y la actual. Comp. Aprender a aprender. Comp. Lingüística y Comp. Social y cívica.</p> <p>16.2 localiza en un mapa las colonias griegas en el Mediterráneo. Aprender a aprender. Comp. Lingüística, Comp. Digital.</p> <p>17.1. Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el imperio de Alejandro Magno. Comp. Social y cívica.</p> <p>17.2. Elabora un mapa del Imperio</p>	Exámenes (80%)	10%	Socrative Grecia 15,1; 16,1; 16,2;	Modelo discursivo/ expositivo.
				20%	Examen Grecia 15,1; 16,1; 16,2; 17,1; 17,2; 18,1; 19,1 19,2	Trabajo por tareas.



CURSO: 1º ESO

ÁREA: Geografía e Historia

CURSO 2018-2019

<p>Mediterráneo. cristianismo.</p> <p><b>BLOQUE 3. LA</b></p>	<p>El rasgos de la sociedad, economía y cultura romanas.</p> <p>21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras griegos y romanos, diferenciando entre los que son específicos.</p> <p><b>BLOQUE 3. LA</b></p>	<p>Alejandro. Comp. Digital y aprender a aprender.</p> <p>18.1. Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro. Comp. Lingüística y aprender a aprender.</p> <p>19.1 Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo. Conciencia y expresiones culturales.</p> <p>19.2 Da e ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego, y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica.</p> <p>20.1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma. Comp aprender a aprender.</p> <p>20.2. Diferencia entre República e Imperio. Aprender a aprender, Comp Lingüística.</p> <p>21,1. Compara arte griego y romano. Conciencia y expresiones culturales, Aprender a aprender.</p>	<p>Cuaderno (10%)</p>	<p>20%</p>	<p>Examen Roma 20,1; 20,2, 21,1.</p>	
---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	------------	--------------------------------------	--





CURSO: 1º ESO

ÁREA: Geografía e Historia

CURSO 2018-2019

<p><b>PENÍNSULA IBÉRICA: LOS PUEBLOS PRERROMANOS Y LA HISPANIA ROMANA.</b></p> <p>El proceso de romanización.</p> <p>La ciudad y el campo.</p> <p>El arte: arquitectura, escultura y pintura.</p> <p>Las invasiones germánicas: los visigodos.</p>	<p><b>PENÍNSULA IBÉRICA: LOS PUEBLOS PRERROMANOS Y LA HISPANIA ROMANA.</b></p> <p>22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente.</p> <p>23. Reconoce los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua.</p> <p>24. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos. .</p>	<p><b>BLOQUE 3. LA PENÍNSULA IBÉRICA: LOS PUEBLOS PRERROMANOS Y LA HISPANIA ROMANA.</b></p> <p>22.1. Hace un mapa de la Península Ibérica donde se refleja los cambios administrativos en época romana Aprender a aprender. Com. Digital.</p> <p>22.2. Analiza el legado romano. Aprender a aprender, Comp. Lingüística, Social y cívica.</p> <p>23.1. Entiende el concepto de romanización. Comp. Lingüística, Social y cívica.</p> <p>24.1. Compara la forma de vida del Roma con los pueblos germanos. Aprender a aprender. Com Lingüística, Social y cívica.</p>	<p>Actitud (10%)</p>	<p>10%</p>	<p>Socrative la Península Ibérica</p> <p>22,1; 22,2; 23,1; 24,1.</p>	<p>20%</p> <p>Examen Trimestral</p> <p>15,1; 16,1; 16,2; 17,1; 17,2; 18,1; 19,1 19,2; 20,1; 20,2, 21,1. 22,1; 22,2; 23,1; 24,1.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	------------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



CURSO: 1º ESO

ÁREA: Geografía e Historia

CURSO 2018-2019

GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO		TERCERA EVALUACIÓN				
Contenidos.	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/ Competencias clave.	Instrumentos de evaluación / Criterios de calificación			Metodología didáctica
<p><b>BLOQUE 4 GEOGRAFÍA FÍSICA</b></p> <p>Formas de relieve: tierras y mares.</p> <p>Las aguas continentales.</p> <p>Los mapas y otras representaciones cartográficas. Las escalas.</p> <p>Localización en el mapa y caracterización de continentes, océanos, mares, unidades de relieve y ríos en el mundo, en Europa y en</p>	<p><b>BLOQUE 4 GEOGRAFÍA FÍSICA</b></p> <p>25. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.</p> <p>26. Describir las peculiaridades de este medio físico.</p> <p>27. Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular.</p> <p>28. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.</p> <p>29. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades de relieve y los grandes ríos.</p>	<p><b>BLOQUE 4 GEOGRAFÍA FÍSICA</b></p> <p>25.1. Sitúa en un mapa las principales unidades del relieve. Aprender a aprender.</p> <p>26.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español. Com Lingüística. Comp aprender a aprender.</p> <p>27.1. Describe las diferentes unidades delo relieve europeo. Comp. Aprender a aprender.</p> <p>28. Explica las características del relieve europeo.</p> <p>29.1 localiza en el mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas. Aprender a aprender. Comp. matemática</p>	<p>Exámenes (70%)</p> <p>Trabajo de mapas (10%)</p> <p>Cuaderno (10%)</p> <p>Actitud (10%)</p>	<p>20%</p> <p>20%</p> <p>30%</p>	<p>Examen relieve 25,1;26,1. 27,1;</p> <p>Examen</p> <p>Examen Trimestral 25,1;26,1. 27,1; 28,1; 29,1</p>	<p>Modelo discursivo/ expositivo.</p> <p>Trabajo por tareas.</p> <p>Trabajo por proyectos.</p>



CURSO: 1º ESO

ÁREA: Geografía e Historia

CURSO 2018-2019

España. 1.						
---------------	--	--	--	--	--	--

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

**Exámenes y controles realizados durante el trimestre = 70%**

- Las **faltas de ortografía** que cometan los alumnos se penalizarán con **0,1 puntos**.

**Pruebas de Evaluación Continua: 20%**

- Cuaderno de alumno, trabajos, tareas, comentarios, cuaderno, etc.

**Actitud del alumno: 10%**

i. **Actitud pasiva:**

- No realizar sistemáticamente las tareas.
- No traer frecuentemente el material o, habiéndolo traído, no utilizarlo.
- No atender a las explicaciones.
- Realizar actividades ajenas a la clase.

ii. **Actitud positiva:**

- Atender en clase y tomar apuntes.
- La participación positiva en clase.
- La realización puntual de las actividades.
- El favorecimiento de un clima de respeto.

## SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES.

Por ser el primer curso de la etapa no puede haber ningún alumno con materias pendientes de cursos anteriores.

## PRUEBA EXTRAORDINARIA.

Los alumnos que no logren conseguir los criterios de evaluación de cada evaluación, tendrán un examen de recuperación. Este examen se realizará una semana después de iniciar la siguiente evaluación.

Los alumnos que no alcancen los criterios de evaluación requeridos para superar la asignatura, deberán presentarse en Junio, y si no los alcanzan, deberán realizar una prueba en la convocatoria extraordinaria de septiembre en la que tendrán que realizar un examen



Los alumnos que no aprueben al final del curso la asignatura, tendrán que realizar en la convocatoria ordinaria de junio un examen teórico de todos los contenidos desarrollados durante el curso. El examen constará de 10 preguntas, demostrando que han adquirido los contenidos mínimos de la materia. Si el alumno no consigue los objetivos, el alumno deberá presentarse en la convocatoria extraordinaria de septiembre. El alumno será informado mediante una circular donde aparecen las recomendaciones para aprobar la materia.

Si obtiene una calificación igual o superior a 5 en el examen extraordinario de septiembre, se considera que ha alcanzado los objetivos y que ha superado los contenidos exigibles expuestos en la programación obteniendo una calificación positiva en el examen extraordinario de septiembre.

Si obtiene una calificación menor a 5 en el examen extraordinario de septiembre, el alumno no habrá alcanzado los objetivos ni superado los contenidos exigibles requeridos para superar la asignatura y obtendrá una calificación negativa en el examen extraordinario de septiembre.