

### **LA VIDA EN LA PREHISTORIA:**

- La Prehistoria y sus etapas.
- Origen y evolución de la humanidad: el proceso de hominización.
- El modo de vida en el Paleolítico.
- El modo de vida en el Neolítico y en la Edad de los Metales.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Identifica las grandes etapas de la historia (historia y prehistoria), y conoce las etapas en que se divide cada una, así como sus diferentes fuentes.
- Utilizar las convenciones y unidades cronológicas y las nociones de evolución y cambio aplicándolas a los hechos y procesos de la Prehistoria e historia antigua del mundo y de la península Ibérica.
- Conocer los modos de vida del Paleolítico y sus manifestaciones artísticas.
- Conocer la técnica de elaboración de utensilios prehistóricos.
- Identificar y exponer los cambios que supuso la revolución neolítica en la evolución de la humanidad y valorar su importancia y sus consecuencias al compararlos con los elementos que conformaron las sociedades depredadoras.
- Conocer y valorar los cambios que supuso la introducción de los metales en la evolución de la humanidad.
- Conocer la forma de vida del hombre en el Neolítico y en la Edad de los Metales.

### **MESOPOTAMIA**

- El nacimiento de las civilizaciones fluviales. Localización y cronología (línea del tiempo)
- La organización económica, política y social. La religión y la vida cotidiana. El legado cultural y artístico de Mesopotamia: los zigurat

## **EGIPTO**

- El espacio y el tiempo: línea del tiempo.
- La organización política y social.
- Actividades económicas y vida cotidiana.
- La religión egipcia: principales dioses, momificación.
- Manifestaciones culturales y artísticas: el templo y las tumbas.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Diferenciar los rasgos más relevantes que caracterizan alguna de las primeras civilizaciones urbanas.
- Conoce la organización política, social y económica de Mesopotamia.
- Identifica y comenta las principales manifestaciones culturales de Mesopotamia.
- Localizar en el tiempo y en el espacio la civilización egipcia, y comprender la importancia que tuvo el Nilo en la configuración de esta civilización.
- Reconoce los rasgos básicos de la organización política, social y económica del antiguo Egipto.
- Identifica obras significativas del legado cultural egipcio, y comenta ilustraciones representativas.

## **HISTORIA DE GRECIA**

- Espacio y tiempo: línea del tiempo.
- Características principales de las etapas de la historia de Grecia: épocas arcaica, clásica y helenística.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Ordena en un eje cronológico las tres etapas fundamentales de la historia de Grecia, y relaciona cada una con acontecimientos significativos.
- Comenta y compara los sistemas políticos de Esparta y Atenas.
- Diferenciar los rasgos más relevantes que caracterizan a la civilización griega, identificando sus elementos originales y valorando aspectos significativos de su aportación a la civilización occidental.

## **EL LEGADO DE LOS GRIEGOS**

- La sociedad y la vida cotidiana.
- La organización política y económica de las Polis.
- La religión griega: principales dioses.
- El arte griego:
  - El templo.
  - La escultura.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Comprender los recursos económicos de la antigua Grecia
- Establecer correspondencias entre la mentalidad griega y determinados aspectos de su vida cotidiana.
- Diferenciar los rasgos más relevantes que caracterizan a la civilización griega, identificando sus elementos originales y valorando aspectos significativos de su aportación a la civilización occidental.
- Reconocer las formas artísticas griegas, y descubre la pervivencia de dichas formas en el presente.

## **LA HISTORIA DE LOS ROMANOS**

- El espacio y el tiempo: línea del tiempo.
- Características principales de las etapas de la historia de Roma: Monarquía, República e Imperio.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Situar en un mapa de la Península Itálica y del Mediterráneo la ciudad de Roma, y datar las principales etapas de su evolución histórica.
- Analizar, mediante diversos procedimientos, las principales instituciones de la República, y comprender la lucha por los derechos políticos característicos de la etapa.
- Identifica el proceso de conquista y conoce sus principales causas y consecuencias.
- Diferencia las principales etapas por las que atraviesa Roma durante el Imperio.
- Comprende las causas de la crisis del Bajo Imperio, y explica la división del imperio y las invasiones germánicas.



## **LA FORMA DE VIDA DE LOS ROMANOS**

- La actividad económica.
- Los distintos grupos sociales.
- La religión: los principales dioses.
- El arte romano: edificios civiles (anfiteatro, circo, termas, acueductos...)

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Señala y comenta, mediante diversos procedimientos, la importancia de la economía romana.
- Explica la división social de Roma, y diferencia rasgos de su vida cotidiana de su vida cotidiana.
- Identifica dioses y diosas romanos, y explica el impacto del cristianismo y su difusión.
- Conoce la variedad del legado cultural y artístico de Roma, y reconoce y comenta obras significativas.
- Realizar una lectura comprensiva de fuentes de información escrita de contenido geográfico o histórico y comunicar la información obtenida de forma correcta por escrito.

## **LA PENÍNSULA IBÉRICA EN LA ANTIGÜEDAD**

- Los pueblos prerromanos (celtas e íberos) y colonizaciones.
- La Hispania romana: conquista y romanización.
- La Hispania romana: organización del territorio.
- Importancia del legado cultural de Roma en la Península Ibérica.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Utilizar las convenciones y unidades cronológicas y las nociones de evolución y cambio, aplicándolas a los hechos y procesos de la Prehistoria e Historia antigua del mundo y de la península Ibérica.
- Caracterizar los rasgos de la organización política, económica y social de la civilización romana valorando la trascendencia de la romanización en Hispania y la pervivencia de su legado en nuestro país, analizando algunas de sus aportaciones más representativas.

- Realizar una lectura comprensiva de fuentes de información escritas de contenido geográfico o histórico y comunicar la información obtenida de forma correcta por escrito.
- Señala los rasgos típicos de la cultura íbera y celta.
- Conoce las bases económicas y sociales de la Hispania romana
- Enmarca la llegada de los romanos a Hispania dentro de las guerras púnicas, distingue las fases de la conquista romana de Hispania y conoce la importancia de los distintos agentes de la romanización.

### **EL RELIEVE TERRESTRE**

- La estructura interna de la Tierra: corteza, manto y núcleo.
- Los océanos y los continentes.
- Las placas tectónicas.
- El concepto de relieve. Las formas del relieve terrestre: continentales, costeras y submarinas.
- Utilizar algunos mapas básicos: de océanos y continentes, de placas tectónicas, del relieve del mundo.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Conoce y localiza los continentes y los océanos de la Tierra.
- Reconoce y localiza formas simples del relieve continental y grandes conjuntos del relieve.
- Explica y reconoce en imágenes las formas del relieve costero y del relieve submarino.
- Identificar los procesos que modifican el relieve terrestre, así como sus agentes.

### **LAS AGUAS**

- Las aguas marinas y las aguas continentales.
- Los ríos: definición y conceptos fundamentales: cauce, cuenca, curso y caudal.
- Las aguas marinas: definición y características (salinidad, movimientos)
- Los lagos: qué son, orígenes.
- Las aguas subterráneas: que son, formación, importancia.
- Los glaciales: qué son, partes.

- Los usos de las aguas.
- Utilizar algunos mapas básicos: de ríos, de mares, de lagos.
- Analizar procesos: la acción de los ríos sobre el relieve en las distintas partes de su curso.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Considerar la importancia vital que posee en el mundo actual el acceso al agua y los diferentes aprovechamientos de la misma.
- Localizar geográficamente y caracterizar los grandes océanos y principales mares que podemos encontrar en el planeta.
- Reconocer las causas y consecuencias de los movimientos de las aguas marinas.
- Saber definir aquellos términos o conceptos relacionados con el estudio de los ríos.
- Describir las características básicas de los glaciares, lagos y acuíferos.
- Identificar, caracterizar y situar correctamente los ríos y lagos más significativos de Asia, África y América.
- Enumerar, describir y localizar los lagos y ríos más importantes del continente europeo.
- Conocer las características básicas de los principales gráficos relacionados con los ríos.

### **EL TIEMPO Y EL CLIMA**

- Los medios naturales.
- La zona cálida.
- La zona templada.
- La zona fría

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Comprender la composición gaseosa y las diferentes partes que constituyen la atmósfera.
- Distinguir las diferencias esenciales entre tiempo atmosférico y clima.
- Conocer y diferenciar los principales factores o agentes atmosféricos, valorando su incidencia en los cambios de tiempo meteorológico.
- Citar las magnitudes e instrumentos de medición de los elementos atmosféricos.
- Describir la influencia que ejercen los factores geográficos sobre las variaciones térmicas atmosféricas.

- Entender la incidencia de los elementos atmosféricos en la diversidad de climas existentes en el planeta Tierra.
- Clasificar zonalmente las grandes regiones del planeta atendiendo a las variaciones de temperatura del aire.
- Diferenciar los diversos climas en función de sus características pluviométricas y térmicas.
- Identificar los fenómenos atmosféricos con un carácter no habitual o extraordinario.
- Interpretar razonadamente la representación gráfica de un determinado clima.

### **LOS PAISAJES DE LA TIERRA**

- Los medios naturales.
- La zona cálida.
- La zona templada.
- La zona fría.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Identificar y localizar los medios naturales más representativos de las grandes zonas climáticas de la Tierra, reconociendo las características de los paisajes naturales y de la fauna de cada uno de ellos.
- Comprender la incidencia de las condiciones climáticas en el desarrollo vegetal y animal de una región del planeta.
- Realizar mapas temáticos que permitan situar geográficamente los diversos medios naturales del planeta.
- Señalar los distintos medios naturales del continente europeo y su relación con la desigual distribución de los asentamientos humanos.
- Analizar la influencia que ejercen los factores del medio natural en el desarrollo humano y económico de nuestro país.
- Interpretar razonadamente los mapas temáticos referidos a la distribución de medios y paisajes vegetales.
- Reflexionar sobre las graves consecuencias que provoca la intervención del hombre en los medios naturales y mostrar actitudes de respeto y conservación del frágil equilibrio de los mismos.



## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

➤ **Examen final = 50%**

Las **faltas de ortografía** que cometan los alumnos se penalizarán con **0,1 puntos**.

➤ **Pruebas de Evaluación Continua: 40%**

Cuaderno de alumno, trabajos, tareas, controles, etc.

➤ **Actitud del alumno: 10%**

## PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.

Los alumnos que no logren conseguir los criterios de evaluación de cada evaluación, tendrán un examen de recuperación. Este examen se realizará una semana después de iniciar la siguiente evaluación.

Los alumnos que tengan las tres evaluaciones suspensas, deberán presentarse al examen extraordinario de septiembre.

Los alumnos que no alcancen los criterios de evaluación requeridos para superar la asignatura, deberán presentarse en Junio, y si no los alcanzan, deberán realizar una prueba en la convocatoria extraordinaria de septiembre en la que tendrán que realizar un examen.