



CONTENIDOS MÍNIMOS DE 2º CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Bloque 1. Técnicas de trabajo

- Familiarización con las características básicas del trabajo científico, por medio de: planteamiento de problemas, discusión de su interés, formulación de conjeturas, diseños experimentales, etc., para comprender mejor los fenómenos naturales y resolver los problemas que su estudio plantea.
- Utilización de los medios de comunicación y las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre los fenómenos naturales.
- Interpretación de información de carácter científico y utilización de dicha información para formarse una opinión propia y expresarse adecuadamente.
- Reconocimiento de la importancia del conocimiento científico para tomar decisiones sobre los objetos y sobre uno mismo.
- Utilización correcta de los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio y respeto por las normas de seguridad en el mismo.

Bloque 2. Materia y energía

Sistemas materiales:

- Composición de la materia. Átomos y moléculas. Elementos y compuestos.
- Formulación de compuestos binarios.
- Escalas de observación macro y microscópica (unidades representativas: mega, año luz, micro).
- Los cambios de posición en los sistemas materiales.
- Movimiento rectilíneo uniforme y uniformemente variado. Concepto de aceleración.
- Representación gráfica de movimientos sencillos.

Las fuerzas y sus aplicaciones:

- Las fuerzas como causa del movimiento, los equilibrios y las deformaciones (ecuación y unidades en el S.I.)
- Masa y peso de los cuerpos. Atracción gravitatoria.
- Estudio cualitativo del Principio de Arquímedes. Aplicaciones sencillas.

La energía en los sistemas materiales:

- La energía como concepto fundamental para el estudio de los cambios. Cambio de posición, forma y estado. Valoración del papel de la energía en nuestras vidas.
- Trabajo y energía: análisis cualitativo e interpretación de transformaciones energéticas de procesos sencillos cotidianos.
- Principio de conservación de la energía. Tipos de energía: cinética y potencial. Energía mecánica.
- Análisis y valoración de las diferentes fuentes de energía, renovables y no renovables.
- Problemas asociados a la obtención, transporte y utilización de la energía.
- Toma de conciencia de la importancia del ahorro energético.

Bloque 3. Transferencia de energía

Calor y temperatura:

- Interpretación del calor como forma de transferencia de energía.
- Distinción entre calor y temperatura. Los termómetros.
- El calor como agente productor de cambios. Reconocimiento de situaciones y realización de experiencias sencillas en las que se manifiesten los efectos del calor sobre los cuerpos.
- Propagación del calor. Aislantes y conductores.
- Valoración de las aplicaciones y repercusiones del uso del calor.

Luz y sonido:

- La luz y el sonido como modelos de ondas.
- Luz y visión: los objetos como fuentes secundarias de luz.
- Propagación rectilínea de la luz en todas direcciones. Reconocimiento de situaciones y realización de experiencias sencillas para ponerla de manifiesto. Sombras y eclipses.
- Estudio cualitativo de la reflexión y de la refracción. Utilización de espejos y lentes.
- Descomposición de la luz: interpretación de los colores.
- Sonido y audición. Propagación y reflexión del sonido.
- Valoración del problema de la contaminación acústica y lumínica.

La energía interna del planeta:

- Origen del calor interno terrestre.
- Las manifestaciones de la energía interna de la Tierra: erupciones volcánicas y terremotos.

- Interpretación del comportamiento de las ondas sísmicas y su contribución al conocimiento del interior de la Tierra.
- Distribución de terremotos y volcanes y descubrimiento de las placas litosféricas.
- Movimientos de los continentes
- Valoración de los riesgos volcánico y sísmico y de su predicción y prevención.
- El relieve terrestre. Continentes y fondos marinos.
- La formación de rocas magmáticas y metamórficas. Identificación de estos tipos de rocas y relación entre su textura y origen.

Bloque 4. La vida en acción

Las funciones vitales:

- El descubrimiento de la célula.
- Observación de células al microscopio.
- Las funciones de nutrición: Obtención y uso de materia y energía por los seres vivos.
- Nutrición autótrofa y heterótrofa
- La fotosíntesis y su importancia en la vida de la Tierra.
- La Respiración en los seres vivos.
- Las funciones de relación: percepción, coordinación y movimiento.
- Las funciones de reproducción: La reproducción sexual y asexual.
- El mantenimiento de la especie. La reproducción animal y vegetal: analogías y diferencias.
- Observación y descripción de ciclos vitales en animales y vegetales.

Bloque 5. El medio ambiente natural

- Conceptos de Biosfera, ecosfera y ecosistema.
- Identificación de los componentes de un ecosistema.
- Influencia de los factores bióticos y abióticos en los ecosistemas.
- Ecosistemas acuáticos de agua dulce y marinos.
- Ecosistemas Terrestres: los biomas
- El papel que desempeñan los organismos productores, consumidores y descomponedores en el ecosistema. Cadenas y redes tróficas.
- Realización de indagaciones sencillas sobre algún ecosistema del entorno.
- Ecosistemas característicos en nuestra Comunidad Autónoma.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Conocer los postulados de la teoría celular y comprender su significado.
2. Reconocer las células como las unidades básicas de los seres vivos.
3. Reconocer células observadas por el microscopio óptico.
4. Saber hacer representaciones gráficas sencillas comentadas de los distintos tipos de células y saber interpretar gráficas y tablas de datos sencillas.
5. Diferenciar la célula procariota de la eucariota.
6. Buscar información y representar los orgánulos de las células eucariotas y determinar sus respectivas funciones.
7. Conocer y explicar el concepto de nutrición en los seres vivos.
8. Saber hacer esquemas sencillos comentados de los tipos de nutrición (autótrofa y heterótrofa).
9. Conocer el concepto de metabolismo celular y establecer la diferencia entre catabolismo y anabolismo.
10. Reconocer los procesos fundamentales que tienen lugar en la nutrición vegetal.
11. Tomar conciencia de la importancia de la fotosíntesis trabajando en equipo.
12. Reconocer la importancia de la alimentación en el mundo animal.
13. Diferenciar claramente alimento y nutriente.
14. Conocer la función de los aparatos que los animales utilizan para nutrirse.
15. Reconocer las estrategias que utilizan los animales para realizar el intercambio gaseoso, según la complejidad de los distintos grupos de animales.
16. Identificar la complejidad de los procesos de excreción y de circulación en varios grupos animales. Reconocer sus distintos componentes y valorar su importancia en el proceso de nutrición.
17. Reconocer estructuras propias de la nutrición en los animales invertebrados.
18. Descubrir la relación energética que existe entre el proceso de la fotosíntesis y el proceso de la respiración celular.
19. Representar las fórmulas generales que simbolizan los procesos de fotosíntesis y respiración celular, además de saber en qué consiste cada uno de estos procesos.
20. Realizar exposiciones oral y escrita con la terminología correspondiente a la unidad.
21. Conocer y expresar el concepto de relación y valorar su importancia para la supervivencia de los seres vivos.
22. Reconocer los distintos tipos de respuestas que pueden realizar los vegetales ante distintos estímulos y especificar algún ejemplo en cada caso observado en el medio natural.
23. Reconocer la variabilidad de los receptores sensoriales de los distintos grupos animales.
24. Identificar algún receptor en animales invertebrados mediante su localización y función.
25. Diferenciar los principales receptores en los animales vertebrados. Conocer las medidas de algunos receptores.
26. Reconocer la importancia del sistema nervioso y realizar un esquema simple que lo represente.
27. Saber representar una neurona y reconocer sus distintas partes.
28. Saber hacer esquemas sencillos comentados sobre los componentes del sistema nervioso de los vertebrados, así como su localización y su función.
29. Saber diferenciar la respuesta motora y secretora realizada por los órganos efectores según las órdenes elaboradas y transmitidas por el sistema nervioso.
30. Reconocer la respuesta motora en invertebrados y en vertebrados.
31. Reconocer alguna de las glándulas más importantes y la secreción que producen.
32. Elaborar esquema comentado sobre la coordinación nerviosa y endocrina y reconocer la importancia de las mismas en los procesos de relación de los seres vivos.
33. Tomar conciencia de que una mayor complejidad estructural de los organismos implica un mayor grado de desarrollo de los órganos encargados de los procesos de relación.
34. Realizar exposiciones orales y escritas con la terminología correspondiente a la unidad.
35. Elaborar gráficas y tablas de datos sobre la información tratada en la unidad y realizar, en grupo, de actividades en el laboratorio.

36. Explicar el concepto de reproducción en los organismos y lo que implica la extinción de las especies.
37. Reconocer la importancia biológica del proceso de la mitosis y de la meiosis.
38. Conocer la implicación del ADN en el proceso de división celular.
39. Diferenciar claramente los procesos de reproducción sexual y asexual.
40. Reconocer las ventajas y los inconvenientes de cada tipo de reproducción.
41. Reconocer las distintas variantes de la reproducción sexual y asexual en las plantas. Especificar ejemplos de cada tipo.
42. Reconocer las distintas variantes de la reproducción asexual en el mundo animal, especificando ejemplos en cada caso.
43. Reconocer las distintas variantes de la reproducción asexual en las plantas, especificando ejemplos en cada caso.
44. Valorar la importancia de la reproducción sexual para la permanencia de las especies en el planeta y para el aumento de la biodiversidad.
45. Representar gráficamente los ciclos biológicos de musgos y helechos.
46. Saber hacer representaciones gráficas comentadas de las distintas partes de una flor y de los procesos de polinización y fecundación en las angiospermas.
47. Conocer la reproducción sexual en animales, los componentes y las exigencias para que el proceso tenga lugar.
48. Conocer los distintos desarrollos embrionarios que se pueden producir en los animales, con ejemplos de cada uno de los distintos tipos. Buscando documentos gráficos en Internet.
49. Reconocer la existencia de distintos ciclos vitales y saber diferenciar los distintos tipos de ciclos monogénicos y digenéticos, especificando algún ejemplo en cada caso.
50. Realizar alguna exposición oral y escrita en grupo con la terminología correspondiente a la unidad.
51. Realizar un trabajo de campo acerca de algún aspecto del temario incluyendo tablas de datos y gráficos. Utilizando mecanismos audiovisuales.
52. Definir los conceptos de población, biocenosis, biotopo, biosfera, bioma, ecosistema y ecosfera, poniendo un ejemplo en cada caso.
53. Reconocer los componentes del ecosistema.
54. Citar algunos factores, clasificarlos en abióticos y bióticos y explicar cómo se observan y miden.
55. Reconocer los factores del medio que condicionan la supervivencia de los organismos en los ecosistemas.
56. Explicar en qué consisten las diferentes relaciones interespecíficas e intraespecíficas usando ejemplos.
57. Definir el concepto de nivel trófico, citar los distintos niveles tróficos que se encuentran en un ecosistema y explicar la función de cada nivel.
58. Explicar el flujo de la energía y el ciclo de la materia en un ecosistema.
59. Elaborar y explicar esquemas que representen cadenas, redes y pirámides tróficas sencillas.
60. Comprender el flujo unidireccional de la energía y el flujo cíclico de la materia.
61. Explicar el ciclo del carbono.
62. Saber relacionar las características climáticas de las distintas zonas de la Tierra con la distribución de los grandes tipos de biomas terrestres.
63. Conocer, a grandes rasgos, la situación geográfica y las peculiaridades climáticas, así como de fauna y flora, de los principales biomas terrestres.
64. Saber distinguir los distintos tipos de biomas acuáticos, sus elementos característicos y los factores más relevantes en ellos.
65. Reconocer los ecosistemas más característicos de nuestro país, relacionando su distribución geográfica con las características climáticas de los mismos y conocer ejemplos suficientes y relevantes de especies animales y vegetales presentes en ellos.
66. Reconocer la influencia humana en los biomas de nuestro país.
67. Comprender cómo la influencia humana ha alterado de diferente forma los ecosistemas naturales de nuestro entorno y saber cómo se ha hecho, especialmente en el caso del ecosistema mediterráneo.

68. Comprender el significado del término «desarrollo sostenible» y argumentar con ejemplos sencillos cómo este tipo de desarrollo es la única opción viable ante el agotamiento de los recursos y ante la degradación sufrida por los ecosistemas naturales debido a la acción del ser humano.
69. Reconocer los tipos de ondas sísmicas.
70. Conocer la estructura interna de la Tierra, tanto según el modelo estático como según el modelo dinámico, y saber rotular esquemas mudos con la situación de capas y discontinuidades.
71. Aprender a interpretar gráficas utilizando los conocimientos propios de la unidad, como son la relación entre la velocidad de las ondas sísmicas y la profundidad, para deducir la estructura interna de planetas.
72. Describir la estructura de la Tierra según el método estático y dinámico.
73. Definir el concepto de gradiente geotérmico.
74. Explicar las causas más probables para el origen del calor interno terrestre, así como su modo de transmisión gracias a las corrientes de convección.
75. Argumentar, según diferentes criterios, sobre las pruebas que apoyan la teoría de la deriva continental, así como sobre las circunstancias que hicieron que la misma no fuera inmediatamente aceptada por la comunidad científica en su momento.
76. Distinguir esquemas que representen los diferentes tipos de contacto entre placas.
77. Identificar los fenómenos geológicos asociados a los distintos tipos de límites entre placas, y saber poner ejemplos reales de cada uno de ellos.
78. Relacionar los datos aportados por la tectónica de placas con la distribución de volcanes y terremotos en la corteza terrestre.
79. Identificar las partes de un volcán y relacionar las características de los distintos tipos de erupciones volcánicas con la mayor o menor peligrosidad de las mismas.
80. Identificar los tipos de erupciones volcánicas.
81. Conocer los factores que influyen en el riesgo sísmico, así como las medidas de predicción y prevención más adecuadas ante el mismo.
82. Reconocer las escalas para medir la fuerza de los terremotos.
83. Reconocer los riesgos sísmicos y volcánicos.
84. Deducir, basándose en noticias aparecidas en la prensa u otros medios de comunicación sobre desastres naturales de tipo endógeno, qué factores han intervenido en ellos. Analizar las medidas preventivas adoptadas y juzgar su adecuación en cada caso.
85. Conocer los mapas de riesgo y las normas de construcción antisísmicas para prevenir los riesgos sísmicos.
86. Reconocer el papel del ser humano en el incremento del efecto destructivo de volcanes y terremotos.
87. Identificar, en fotografías o ejemplares reales, las rocas endógenas más características.
88. Relacionar el origen de cada tipo de roca endógena con su textura.
89. Explicar alguna utilidad de los tipos de rocas más comunes.
90. Nombrar, adecuadamente, diferentes formaciones de las que componen el relieve terrestre, tanto en continentes como en océanos.
91. Explicar el ciclo geológico relacionando los distintos tipos de rocas con los procesos que las originan y aplicar ejemplos de cada uno.
92. Utilizar correctamente la notación científica para cantidades pequeñas y grandes.
93. Explicar si un cuerpo está o no en movimiento al observar los cambios de posición que experimenta desde un sistema de referencia.
94. Representar posiciones, trayectorias y desplazamientos de cuerpos que están en movimiento.
95. Tomar datos sobre la posición y sobre el tiempo de algunos movimientos a partir de experiencias realizadas, ordenarlos en tablas y gráficas, y analizar las mismas.
96. Calcular una magnitud de movimiento a partir de otras conocidas.
97. Interpretar gráficas referidas al movimiento rectilíneo uniforme.
98. Interpretar cuáles son las unidades que se utilizan en el SI para medir las fuerzas y la velocidad.

99. Definir el concepto físico de fuerza y poner ejemplos, extraídos de nuestro entorno, de fuerzas que actúen sobre cuerpos.
100. Identificar las fuerzas que actúan en situaciones sencillas.
101. Explicar los efectos que las fuerzas pueden provocar en un cuerpo.
102. Calcular fuerzas o pesos, conocidas otras magnitudes.
103. Clasificar distintos cuerpos según su comportamiento frente a las fuerzas.
104. Valorar la trascendencia que ha tenido para el desarrollo de la humanidad aprender a utilizar las fuerzas.
105. Explicar si un cuerpo flota o se hunde en función de su densidad y la del fluido.
106. Reconocer la importancia de la energía para producir transformaciones.
107. Interpretar cuáles son las unidades que se utilizan para medir la energía.
108. Diferenciar las diferentes formas de energía.
109. Conocer y relacionar las formas mecánicas de la energía.
110. Calcular una magnitud de energía a partir de otras conocidas.
111. Reconocer la importancia de conocer el concepto físico de trabajo.
112. Interpretar cuáles son unidades que se utilizan en el SI para medir el trabajo.
113. Reconocer la diferencia entre trabajo desde el punto de vista físico y sus acepciones en la lengua general.
114. Reconocer la relación entre trabajo y variación de energía.
115. Reconocer la magnitud potencia y sus unidades.
116. Conocer la relación entre fuerza, trabajo y espacio.
117. Reconocer la importancia del tiempo en la realización de un trabajo.
118. Calcular la potencia a partir de otras magnitudes conocidas.
119. Describir el funcionamiento y la utilidad de algunas máquinas sencillas (palanca, polea, plano inclinado...).
120. Aplicar el principio de conservación de la energía a casos simples.
121. Distinguir las transformaciones de energía que tienen lugar en fenómenos sencillos.
122. Distinguir las distintas fuentes de energía.
123. Reconocer las fuentes de energías renovables y no renovables de nuestro entorno.
124. Conocer la extraordinaria potencialidad de España en cuanto a energías renovables.
125. Diferenciar los conceptos de calor y temperatura.
126. Distinguir la energía térmica que tienen los cuerpos del calor, que es el tránsito de energía térmica.
127. Reconocer las escalas de temperatura Celsius y Kelvin.
128. Realizar transformaciones entre escalas de temperatura.
129. Conocer la relación entre calor, masa, variación de temperatura y tipo de materia.
130. Reconocer la relación entre el calor, la variación de temperatura, la masa y el tipo de sustancia.
131. Reconocer e interpretar los efectos del calor.
132. Conocer las distintas unidades de calor.
133. Realizar cambios entre las distintas unidades de calor.
134. Distinguir los diferentes efectos que puede producir el calor.
135. Distinguir las diferentes formas de transmisión del calor.
136. Clasificar los distintos materiales en aislantes y conductores.
137. Conocer la importancia de la piel como regulador térmico.
138. Explicar el concepto de onda.
139. Reconocer las magnitudes que caracterizan una onda.
140. Adquirir un conocimiento cualitativo de la energía que transportan las ondas electromagnéticas, de sus tipos, de sus posibles efectos perjudiciales y del modo de protegernos de algunas de estas radiaciones.
141. Resolver ejercicios relativos a la velocidad de propagación de la luz.
142. Conocer el mecanismo de formación de sombras, penumbras y eclipses.
143. Describir el fenómeno de la reflexión y valorar su aplicación en la formación de imágenes en espejos.

- 144.** Describir el fenómeno de la refracción y valorar su aplicación en la formación de imágenes en lentes delgadas.
- 145.** Reconocer la diferencia entre las lentes convergentes y divergentes.
- 146.** Adquirir un conocimiento sobre el mecanismo de la visión.
- 147.** Identificar las distintas partes del ojo, relacionarlas con las funciones que desempeñan y reconocer los principales defectos de visión y el modo de corregirlos.
- 148.** Reconocer los efectos perjudiciales de la contaminación lumínica.
- 149.** Entender la naturaleza ondulatoria del sonido.
- 150.** Conocer el concepto de frecuencia, así como el rango de frecuencias de producción del sonido, infrasonido y ultrasonido.
- 151.** Comprender cómo se propaga el sonido.
- 152.** Reconocer que la presión varía durante la propagación del sonido en el aire.
- 153.** Resolver problemas relativos a la velocidad de propagación del sonido en el aire.
- 154.** Comprender y resolver ejercicios sencillos sobre la producción del eco.
- 155.** Distinguir las cualidades sonoras.
- 156.** Conocer las partes más importantes del oído y el proceso de audición.
- 157.** Conocer los efectos perjudiciales del ruido y valorar las actitudes de prevención de la contaminación acústica, proponiendo medidas correctoras para combatirla.
- 158.** Conocer las diferencias que existen entre una sustancia pura y una mezcla.
- 159.** Explicar y emplear las técnicas más sencillas de separación y purificación de mezclas.
- 160.** Enumerar las diferencias entre mezclas y disoluciones, y entre elementos y compuestos.
- 161.** Explicar las disoluciones y resolver problemas sencillos de cálculo de sus concentraciones.
- 162.** Conocer la diferencia entre disolución saturada, concentrada y diluida.
- 163.** Emplear y explicar las técnicas más sencillas para la separación de mezclas.
- 164.** Conocer el símbolo de los elementos.
- 165.** Representar una sustancia mediante su fórmula.
- 166.** Formular compuestos binarios
- 167.** Describir las diferencias entre los elementos y los compuestos.
- 168.** Enumerar los elementos químicos más abundantes en la Tierra.
- 169.** Conocer las propiedades de los materiales de uso cotidiano.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La nota para poder superar cada evaluación es un 5. La nota de cada evaluación se calculará haciendo una media de los siguientes criterios según los porcentajes de cada uno de ellos y se tendrá en cuenta las faltas de ortografía (se penalizará con 0,10 puntos por cada falta) y la presentación (se penalizará hasta 1 punto).

Pruebas escritas: Se realizará al menos dos por trimestre.

- **Controles:** Se realizara al menos un control en cada evaluación. Representan el 30% de la calificación de la evaluación. Se valorarán sobre 10. Para poder aprobar cada evaluación, la nota media de los controles tiene que ser igual o mayor a 4.5.
- **Examen Trimestral:** Se realizara un examen trimestral, al final de cada evaluación. Representa el 30% de la calificación de la evaluación. Se valorarán sobre 10. Para poder aprobar cada evaluación la nota del examen trimestral tiene que ser igual o superior a 4.25.

Laboratorio, realización de trabajos, deberes, tareas y otras actividades: Se calificará: la realización de prácticas de laboratorio y la presentación de un informe de cada una de las prácticas, la presentación de las tareas realizadas en el cuaderno del alumno, la presentación de trabajos, las preguntas orales y escritas realizadas por el profesor de las explicaciones teóricas de los contenidos o de los ejercicios realizados, la recogida de información en excursiones y la elaboración de informes de dicha excursión.

Se descontará -0.5 puntos por la no presentación de los deberes diarios.

No entregar las prácticas, trabajos o cuadernos en la fecha indicada por el profesor se penalizará con:

- Retraso de un día: 1 punto.
- Retraso de dos días: 3 puntos.
- Retraso de tres días: 5 puntos.
- Retraso de más de tres días: El informe, trabajo, cuaderno tendrá una puntuación de 0 puntos.

Representan un 30% de la calificación final. Se valorarán sobre 10.

Actitud e interés por la materia. Se calificará la actitud y participación del alumno en clase, en el laboratorio y en las excursiones. Representan un 10% de la calificación final. Se valorará sobre 10.

A. CALIFICACIÓN FINAL DE LA ASIGNATURA

La calificación final de la materia se obtendrá en base a los siguientes criterios:

- El alumno que haya obtenido una calificación positiva en las 3 evaluaciones y que haya alcanzado los objetivos y superado los contenidos mínimos exigibles expuestos en la programación, quedará exento de realizar el examen final de junio (aunque puede presentarse al examen final de junio para subir la nota final). Su calificación final se calculará atendiendo a la media de las notas de las 3 evaluaciones y de la nota del examen final de junio si se presenta a subir nota. Además se tendrá en cuenta:
 - El progreso del alumno.
 - El trabajo desarrollado a lo largo de todo el curso.

- El alumno que haya obtenido una calificación negativa en 1 o 2 o 3 de las evaluaciones que marca la programación, tendrá la obligación de realizar el examen final de junio.

Si obtiene una calificación igual o superior a 5 en cada uno de los exámenes finales de junio (uno por cada evaluación suspensa) se considera que ha alcanzado los objetivos y que ha superado los contenidos mínimos exigibles expuestos en la programación. Su calificación final se calculará atendiendo a la media de las notas de las 3 evaluaciones y de la nota de los exámenes finales de junio. Además se tendrá en cuenta:

- El progreso del alumno.
- El trabajo desarrollado a lo largo de todo el curso.

Si obtiene una calificación menor a 5, el alumno no habrá alcanzado los objetivos ni superado los contenidos mínimos exigibles requeridos para superar la asignatura, y tendrá una calificación negativa en la calificación final de la asignatura, teniendo que realizar el examen extraordinario de septiembre con los contenidos mínimos de las tres evaluaciones.

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

Recuperación de evaluaciones pendientes: Los alumnos que no alcancen los objetivos y no logren conseguir los contenidos mínimos exigibles evaluados durante la evaluación según los criterios de calificación expuestos, tendrán una calificación negativa en esa evaluación y tendrán que hacer un examen de recuperación de los contenidos desarrollados durante la evaluación. La nota para poder superar la recuperación de una evaluación es un 5. La nota de la recuperación de una evaluación se calculará haciendo una media de los siguientes criterios según los porcentajes de cada uno de ellos y se tendrá en cuenta las faltas de ortografía (se penalizará con 0,10 puntos por cada falta) y la presentación (se penalizará hasta 1 punto).

PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.

La recuperación de materias pendientes de cursos anteriores se realizará según las unidades didácticas realizadas en el curso anterior. En cada unidad didáctica el alumno tendrá que realizar un examen de recuperación, excepto en aquellos contenidos que se repitan en el curso actual (se tendrá en cuenta la calificación obtenida en los exámenes realizados en el curso actual). El profesor proporcionará a los alumnos las preguntas que podrán entrar en cada examen de recuperación de las distintas unidades didácticas y las respuestas para que el alumno pueda trabajar y recuperar la asignatura.

- Los exámenes de recuperación de las unidades didácticas se valorarán sobre 10. Para poder aprobar la recuperación de las materias pendientes, la nota media de los exámenes de recuperación tiene que igual o superior a 5. Se tendrá en cuenta las faltas de ortografía (se penalizará con 0,10 puntos por cada falta) y la presentación (se penalizará hasta 1 punto).

La no presentación de un alumno a cualquiera de los exámenes de las unidades didácticas supondrá una calificación negativa en la recuperación de materias pendientes de cursos anteriores.

Los alumnos podrán consultar las dudas que tengan durante el curso lectivo al profesor responsable de la recuperación, previa cita.

PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE

Para los alumnos que no hayan alcanzado los objetivos y no hayan superado los contenidos mínimos exigibles expuestos en la programación en la convocatoria ordinaria, deberán superar el examen extraordinario de septiembre.

Si obtiene una calificación igual o superior a 5 en el examen extraordinario de septiembre, se considera que ha alcanzado los objetivos y que ha superado los contenidos mínimos exigibles expuestos en la programación obteniendo una calificación positiva en el examen extraordinario de septiembre.

Si obtiene una calificación menor a 5 en el examen extraordinario de septiembre, el alumno no habrá alcanzado los objetivos ni superado los contenidos mínimos exigibles requeridos para superar la asignatura y obtendrá una calificación negativa en el examen extraordinario de septiembre.