



1. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y COMPETENCIAS.

1. Historia

1.1 La Edad Media.

1.1.1 Concepto de 'Edad Media' y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media.

1.2 La Alta Edad Media

1.2.1 La "caída" del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas.

1.2.2 Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente).

1.2.3 La sociedad feudal.

1.2.4 El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes.

1.2.5 La Edad Media en la Península Ibérica. La invasión musulmana. (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.

1.3. La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).

1.3.1 La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.

1.3.2 Emirato y Califato de Córdoba. Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación).

1.3.3 La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.

1.3.4 El arte románico. El arte gótico. El arte islámico. El urbanismo.

1.4 La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV).

1.4.1 La crisis de la Baja Edad Media: la 'Peste Negra' y sus consecuencias.

1.4.2 Al-Ándalus: los Reinos de Taifas.

1.4.3 Reinos de Aragón y de Castilla. Identificación de sus reyes más importantes.

1.4.4 Utilización de mapas históricos para localizar hechos relevantes.



2. El espacio humano

2.1 España, Europa y el mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos, movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización

2.2 Evolución de la población y distribución geográfica.

2.3 Densidad de población. Modelos demográficos.

2.4 Movimientos migratorios.

2.5 La vida en el espacio urbano. Problemas urbanos. Las ciudades españolas y europeas. Las grandes ciudades del mundo. Características.

Colegio Valle del Miro						
Geografía e Historia 2ºESO		Primer trimestre				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares aprendizaje/ Competencias Clave	Instrumentos de evaluación /Criterios de calificación			Metodología didáctica
<p>1 HISTORIA. 1. 1 LA EDAD MEDIA 1.1.1 Concepto de Edad Media. Subetapas.</p> <p>1.2 LA ALTA EDAD MEDIA. 1.2.1. La “caída” del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas.</p> <p>1.2.2. Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente).</p> <p>1.2.3 La sociedad feudal.</p> <p>1.2.4 El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes.</p> <p>1.3. LA PLENA EDAD</p>	<p>1. Conocer las causas de la división del imperio romano.</p> <p>2. Explicar la caída del imperio romano de Occidente.</p> <p>3. Conocer los diferentes pueblos bárbaros y su actividad migratoria.</p> <p>4. Estudiar el reino visigodo, su creación, evolución y forma de gobierno.</p> <p>5. Estudiar el imperio carolingio, su creación, organización y disolución.</p> <p>6. Estudiar el imperio bizantino, su organización, su</p>	<p>Competencia social y ciudadana: Conocimiento y respeto hacia otras culturas. Valoración positiva de lo que implica la diversidad en un grupo social. Aceptación de la diferencia como base para el enriquecimiento de la sociedad. Empatía hacia otras personas de otra épocas. Conciencia de la importancia del conocimiento de las culturas del pasado como base esencial de lo que somos hoy en día como sociedad.</p> <p>Competencia en comunicación</p>	Exámen de evaluación/ controles.	80%	<p>Estándares de aprendizaje.</p> <p>bloque 1. Socrative. Control. Bloque 1.1. Bloque 1.2. 1.2.1 1.2.2</p> <p>Socrative. Control. Bloque 1.2 1.2.3 1.2.4</p> <p>Exámen trimestral. Bloque 1.1 Bloque 1.2 Bloque 1.3 1.3.1</p>	<p>Utilización de mapas históricos para localizar hechos relevantes.</p> <p>Interpretación de mapas históricos.</p> <p>Realización de muros de las expresiones. Expresiones lingüísticas, refranes y frases hechas utilizadas en la actualidad provenientes del pasado.</p> <p>Realización de PowerPoints en equipo de las diferentes manifestaciones artísticas.</p> <p>Comparativas entre diferentes culturas y manifestaciones artísticas.</p> <p>Elaboración de mapas de conceptos o de esquemas con ideas principales.</p> <p>Adaptación de las nuevas tecnologías a la construcción de conocimiento.</p>

<p>MEDIA (ss.XII-XIII)</p> <p>1.3.1.La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.</p>	<p>época de esplendor y su caída.</p> <p>7. Describir la forma de vida de los germanos y de los bizantinos.</p> <p>8. Conocer su legado: lengua, arte y religión.</p> <p>9. Describir el ámbito espacial en que surgió el Islam y valorar la importancia de Mahoma. Distinguir las etapas en que se divide la historia del Islam medieval. Estudiar la organización política del Islam medieval. Describir cómo era una ciudad islámica y medieval, identificando las más importantes. Su urbanismo. Distinguir los grupos en los que se dividía la sociedad islámica. Conocer las manifestaciones artísticas del románico, bizantino y visigodo.</p>	<p>lingüística. Lectura ciertos epígrafes. Conocer la procedencia de otras lenguas y alfabetos. Conocimiento de expresiones y frases utilizadas hoy día que surgieron en la Edad Media. Aprendizaje de los conceptos relativos a la Edad Media: feudalismo, vasallaje... Competencia matemática Elaboración de ejes cronológico. Ser capaces de establecer las secuencias temporales de los distintos periodos históricos. Saber qué hechos ocurren a la vez en distintas localizaciones del mundo.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital Usar fuentes escritas, materiales e iconografías para obtener información.</p>	<p>T</p> <p>Tareas, ejercicio, trabajos...</p> <p>Actitud, participación activa.</p>	<p>1</p> <p>10%</p> <p>10%</p>	<p>1.3.2</p>	<p>Búsquedas de información en Internet con palabras clave para la obtención de información. Rentabilizar las búsquedas concretando que conceptos son los adecuados para conseguir datos de interés.</p> <p>Exposición oral de los Powerpoints.</p>
--	---	--	--	--------------------------------	--------------	---

Analizar textos
históricos.
Buscar datos en

**Competencia para
aprender a aprender**

Aprender a interpretar
mapas históricos.

Aprender a elaborar
esquemas con ideas
fundamentales y
aprender a
interpretarlos.
Aprender a estudiar a
través de la
elaboración previa de
esquemas.

**Autonomía e
iniciativa personal**

Utilizar la información
estudiada como base
en la que fundar
opiniones razonadas,
por ejemplo, sobre la
esclavitud.

Razonar sobre la
importancia del
conocimiento de
nuestro legado
material e inmaterial.
Valorar la necesidad
de respeto hacia
nuestro patrimonio.
Su conservación y
transmisión a

		generaciones futuras.				
Geografía e Historia 2º ESO		2º Trimestre				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/ Competencias clave	Instrumentos de evaluación/ Criterios de calificación			Metodología didáctica
<p>1.3.3. La Edad Media en la Península Ibérica. La invasión musulmana. (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.</p> <p>1.4. LA PLENA EDAD MEDIA (ss.XII-XIII)</p> <p>1.4.1 La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.</p> <p>1.4.2. Emirato y Califato de Córdoba. Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación).</p> <p>1.4.3. El arte gótico. El arte islámico.</p> <p>1.5. LA BAJA EDAD MEDIA (siglos XIV y XV).</p> <p>1.5.1. La crisis de la Baja Edad Media: la 'Peste Negra' y sus consecuencias.</p> <p>1.5.2. Al-Ándalus: los Reinos de Taifas.</p> <p>1.5.3 Reinos de Aragón</p>	<p>Identificación de los reinos musulmanes que vivieron en la península Ibérica en la época medieval.</p> <p>Describir los factores que favorecieron la conquista del reino visigodo por los musulmanes.</p> <p>Reconocer las etapas de la historia de Al-Ándalus.</p> <p>Describir los rasgos esenciales de Al-Ándalus.</p> <p>Valoración del legado musulmán en la península Ibérica: ciudades, arte, lengua, literatura, ciencia, universidad.</p> <p>Explicar las causas que rigen los acontecimientos más significativos del emirato y califato andalusíes.</p> <p>Caracterizar la administración, economía, sociedad y cultura andalusíes.</p>	<p>Competencia social y ciudadana:</p> <p>Conocimiento y respeto hacia otras culturas. Valoración positiva de la diversidad en un grupo social.</p> <p>Aceptación de la diferencia como base para el enriquecimiento de la sociedad.</p> <p>Empatía hacia otras personas de otra épocas.</p> <p>Conciencia de la importancia del conocimiento de las culturas del pasado como base esencial de lo que somos hoy en día como sociedad.</p> <p>Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>Lectura de ciertos epígrafes.</p> <p>Conocer la procedencia de otras</p>	<p>Exámen de evaluación/ controles.</p> <p>Tareas, ejercicio,</p>	<p>80%</p> <p>Me</p> <p>10%</p>	<p>Estándares de aprendizaje.</p> <p>Socrative. Control 1. Bloque 1.3. 1.3.3 Bloque 1.4. 1.4.1</p> <p>Socrative Control 2. 1.4.2 1.4.3</p> <p>Examen trimestral. Bloque 1.3. Bloque 1.3 1.3.3 Bloque 1.4 Bloque 1.5 1.5.1 1.5.2 1.5.3</p>	<p>Utilización de mapas históricos para localizar hechos relevantes.</p> <p>Interpretación de mapas históricos.</p> <p>Realización de PowerPoints individuales de uno de los temas referidos en el programa y que sea de interés para el alumno.</p> <p>Búsquedas de información en internet con palabras clave para la obtención de informaión. Rentavilizar las búsquedas concretando que conceptos son los adecuados para conseguir datos de interés.</p> <p>Comparativas entre diferentes culturas y manifestaciones artísticas.</p> <p>Elaboración de mapas de conceptos o de esquemas con ideas principales.</p> <p>Adaptación de las nuevas tecnologías a la</p>

<p>y de Castilla. Identificación de sus reyes más importantes.</p>	<p>Utilizar con propiedad los términos específicos referidos a estos aspectos. Conocer los reinos cristianos de la Península y Baleares. Explicar quiénes habitaron los reinos cristianos y cómo vivían.</p> <p>Describir la expansión de los reinos cristianos. Obtener información histórica a través de diversos documentos.</p> <p>Valorar la riqueza y la diversidad culturales existentes en España. Todas las manifestaciones culturales que se han desarrollado en la Península forman la idiosincracia de lo que nos identifica como pueblo</p> <p>Reconocer las etapas de la historia de los reinos cristianos.</p> <p>Identificar las principales manifestaciones del románico en la</p>	<p>lenguas y alfabetos. Aprendizaje de los conceptos relativos a la Edad Media: feudalismo, vasallaje... Competencia matemática Elaboración de ejes cronológico. Ser capaces de establecer las secuencias temporales de los distintos periodos históricos. Saber qué hechos ocurren a la vez en distintas localizaciones del mundo.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital Usar fuentes escritas, materiales e iconografías para obtener información. Analizar textos históricos. Buscar datos en</p> <p>Competencia para aprender a aprender Aprender a interpretar mapas históricos.</p>	<p>trabajos...</p> <p>Actitud, participación activa.</p>	<p>10%</p>	<p>construcción de conocimiento.</p> <p>Exposición oral de los Powerpoints.</p>
--	---	---	--	------------	---

	<p>Península y Baleares.</p> <p>Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible.</p> <p>Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad.</p> <p>Conocer cómo funciona un estado democrático.</p> <p>Conocer qué es el estado del bienestar</p> <p>Saber diferenciar Estado y Nación</p> <p>Conocer las siguientes diferencias: monarquía</p>	<p>Aprender a elaborar esquemas con ideas fundamentales y aprender a interpretarlos.</p> <p>Aprender a estudiar a través de la elaboración previa de esquemas.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>Utilizar la información estudiada como base en la que fundar opiniones razonadas, por ejemplo, sobre las crisis de emigración que está sufriendo el mundo.</p> <p>Razonar sobre la importancia del conocimiento de nuestro legado material e inmaterial. Valorar la necesidad de respeto hacia nuestro patrimonio. Su conservación y transmisión a generaciones futuras.</p>			
--	---	--	--	--	--

	y república. Democracia y Dictadura.					
Geografía e Historia 2º ESO		3 Trimestre				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje/ Competencias clave	Instrumentos de evaluación/ Criterios de calificación		Metodología didáctica.	
<p>2. El espacio humano</p> <p>2.1 España, Europa y el mundo: la población</p> <p>2.2 La organización territorial</p> <p>2.3 Modelos demográficos, movimientos migratorios.</p> <p>2.4 La ciudad y el proceso de urbanización -</p> <p>2.5 Evolución de la población y distribución geográfica.</p> <p>2.6 Densidad de población. Modelos demográficos.</p> <p>2.7 Movimientos migratorios.</p> <p>2.8 La vida en el espacio urbano. Problemas urbanos. Las ciudades españolas y</p>	<p>Analizar las características de la población a partir de índices y tasas.</p> <p>Comparar la evolución de la población entre los países desarrollados y los subdesarrollados.</p> <p>Describir las características demográficas actuales, teniendo en cuenta la edad y el sexo.</p> <p>Comprender la desigual distribución de la población, identificando los factores de dicho reparto.</p> <p>Localizar los focos de concentración y los vacíos demográficos.</p> <p>Utilizar fuentes</p>	<p>Competencia social y ciudadana:</p> <p>Conocimiento y respeto hacia otras culturas. Valoración positiva de la diversidad en un grupo social. Aceptación de la diferencia como base para el enriquecimiento de la sociedad. Empatía hacia otras personas de otras generaciones padres, abuelos. Conocer el respeto a los mayores en otras culturas como referente a la experiencia y el conocimiento. Conocimiento de la situación social en países desarrollados, en vías de desarrollo y subdesarrollados.</p> <p>Competencia en</p>	Exámen de evaluación/ controles.	80%	<p>Estándares de evaluación.</p> <p>Socrative Control.</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>Socrative controles</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>2.5</p> <p>Examen trimestrales</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>2.5</p> <p>2.6</p> <p>2.7</p> <p>2.8</p>	<p>Utilización de mapas históricos para localizar hechos relevantes.</p> <p>Interpretación de gráficos de población, mapas temáticos.</p> <p>Realización de PowerPoints en equipo de las diferentes manifestaciones artísticas.</p> <p>Comparativas entre diferentes gráficas de población para conocer los problemas demográficos. Interpretación de las mismas.</p> <p>Elaboración de mapas de conceptos o de esquemas con ideas principales.</p> <p>Adaptación de las nuevas tecnologías a la construcción de conocimiento.</p> <p>Búsquedas de información en internet con palabras clave para la obtención de información. Rentavilizar las búsquedas</p>

<p> europeas. Las grandes ciudades del mundo. Características.</p>	<p>diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno, manifestando actitudes de solidaridad.</p> <p>Analizar algún ejemplo representativo de las</p>	<p>comunicación lingüística. Comunicación oral y transmisión del conocimiento de gráficos. Integración del vocabulario relativo a la Geografía humana.</p> <p>Competencia matemática Elaboración de gráficos de población a través de datos aportados. Comprensión y lectura de gráficos de población.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital Usar fuentes escritas, y gráficas para obtener información. Buscar información en Internet a través de palabras clave.</p> <p>Competencia para aprender a aprende Elaborar mapas de conceptos. Elaborar gráficos cronológicos de</p>	<p>Tareas, ejercicio, trabajos...</p> <p>Actitud, participación activa.</p>	<p>10%</p> <p>10%</p>	<p>concretando que conceptos son los adecuados para conseguir datos de interés.</p> <p>Conocimiento de los dramas sociales que acontecen en el mundo con el tratamiento de noticias de la actualidad. Puesta en común de noticias de la actualidad buscadas por los alumnos de manera individual o grupal. Se requerirán PowerPoints.</p> <p>Exposición oral de los PowerPoints.</p>
--	---	--	---	-----------------------	--

tendencias migratorias en la actualidad identificando sus causas, relacionándolo con el proceso de globalización y de integración económica que se está produciendo, así como señalando las consecuencias para los países receptores y emisores

Diferenciar entre inmigración y emigración, y entre tipos de migraciones. Analizar las causas y las consecuencias de estos movimientos en la actualidad.

Empatizar con los dramas sociales migratorios que tenemos en la actualidad alrededor del mundo.

Interpretar mapas temáticos y gráficos lineales con

población. Elaborar esquemas con ideas principales.

Autonomía e iniciativa personal
Utilizar la información estudiada como base en la que fundar opiniones razonadas, por ejemplo, sobre las crisis de emigración que está sufriendo el mundo.

información
demográfica.

Analizar críticamente
algunas problemáticas
demográficas
actuales: el
envejecimiento de la
población, las
migraciones, los
refugiados y el trabajo
infantil.

Características de la
población europea.

Conocer los
problemas
demográficos de la
población en la EU.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Exámenes trimestrales, controles. 70%.** Las **faltas de ortografía** que cometan los alumnos se penalizarán con **0,1 puntos**.
- **Pruebas de evaluación continua: Cuaderno de alumno, trabajos, tareas, etc. 20%**
- **Actitud del alumno: 10%**

Considero que es un porcentaje alto, pero estamos en Educación Obligatoria, por lo tanto el alumno debe atender, trabajar, participar, etc. las tres horas semanales de la asignatura. Es decir, es el trabajo diario que realiza el alumno en el centro.

Actitud pasiva:

- No realizar sistemáticamente las tareas.
- No traer frecuentemente el material o, habiéndolo traído, no utilizarlo.
- No atender a las explicaciones.

- Realizar actividades ajenas a la clase.

i. **Actitud positiva:**

- Atender en clase y tomar apuntes.
- La participación positiva en clase.
- La realización puntual de las actividades.

6. SISTEMAS DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.

Los alumnos que no logren conseguir los criterios de evaluación de cada evaluación, tendrán un examen de recuperación. Este examen se realizará una semana después de iniciar la siguiente evaluación.

Los alumnos que tengan las tres evaluaciones suspensas, deberán presentarse al examen extraordinario de junio.

Los alumnos que no alcancen los criterios de evaluación requeridos para superar la asignatura, deberán presentarse en Junio, y si no los alcanzan, deberán realizar una prueba en la convocatoria extraordinaria en junio en la que tendrán que realizar un examen.

Actividades de evaluación para los alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continúa.

Los alumnos que hayan perdido la evaluación continua con motivo de haber superado el 25% de faltas de asistencia injustificadas, serán evaluados con un procedimiento diferente al del resto de los alumnos.

Dichos alumnos tendrán que realizar en la convocatoria ordinaria de junio un examen teórico de todos los contenidos desarrollados durante el curso. El examen constará de 10 preguntas, demostrando que han adquirido los contenidos mínimos de la materia. Si el alumno no consigue los objetivos, el alumno deberá presentarse en la convocatoria extraordinaria de septiembre, y se seguirán las mismas normas que para el resto de alumnos que tienen que presentarse a dicha convocatoria.

Procedimientos y actividades de recuperación para los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores

A los alumnos que tenga una materia pendiente, se les entregaran un documento con los contenidos mínimos, las características del examen, su valor y las fechas en las que se realizarán.

A parte se les entrega un cuadernillo con actividades que debe ser entregado.

El cuadernillo tiene un valor del 20% de la nota final.

En marzo los alumnos se presentarán a un examen con la mitad de los contenidos desarrollados en el curso anterior. Y en el mes de mayo el alumno tendrá que realizar otra prueba escrita con la otra mitad de los contenidos. El valor de los exámenes será del 80%.

