

<b>COLEGIO VALLE DEL MIRO VALDEMORO - (Madrid)</b>			<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b>
<b>CURSO: 2º ESO</b>	<b>ASIGNATURA: VALORES ÉTICOS</b>	<b>CURSO 2020-2021</b>	

TÍTULO
<p><b>Programación Didáctica de Aula</b></p> <p><b>Valores Éticos.</b></p> <p><b>2º de Educación Secundaria Obligatoria</b></p>

## **1. CONTENIDOS VALORES ÉTICOS 2º ESO**

Según el *DECRETO 39/2017, de 4 de abril, del Consejo de Gobierno, por el que se modifica el Decreto 48/2015, de 14 de mayo, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria*; los contenidos establecidos para la asignatura de Valores éticos en 2º de la ESO son:

### **Bloque 1. La dignidad de la persona**

1. La adolescencia, la crisis de la identidad personal y los valores éticos.
  - La adolescencia: sus características y la crisis de la identidad personal.
  - El proyecto personal de vida y la función de los valores éticos.
  - Los grupos de adolescentes y los valores éticos.
  
2. El desarrollo de la personalidad y las virtudes éticas.
  - Actos, hábitos y carácter.
  - La importancia de la virtud en Aristóteles.

<b>COLEGIO VALLE DEL MIRO VALDEMORO - (Madrid)</b>			<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b>
<b>CURSO: 2º ESO</b>	<b>ASIGNATURA: VALORES ÉTICOS</b>	<b>CURSO 2020-2021</b>	

3. La vida emocional y su importancia en el desarrollo moral del ser humano.

- Las habilidades emocionales, según Goleman y el desarrollo moral.
- La introspección.

### **Bloque 2. La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales**

1. El desarrollo social en el ser humano, las relaciones interpersonales y los valores éticos.

- La socialización y la interiorización de las normas morales.
- La crítica racional como medio de superación social y cultural.
- La dignidad de la persona y las relaciones interpersonales.
- La asertividad, las habilidades sociales y los valores éticos.

### **Bloque 3. La reflexión ética**

1. El desarrollo moral en el ser humano y la necesidad de normas éticas:

- La conducta moral y sus características.
- La dimensión social de la moral en Piaget y su desarrollo en el ser humano.
- El hombre como “proyecto ético”.

2. La dimensión pública y privada de la conducta humana:

- Las normas, su definición y clasificación.
- Las teorías acerca del origen y el valor de las normas morales: Relativismo y objetivismo.
- Las teorías éticas.
- El Eudemonismo Aristotélico.

### **Bloque 4. La justicia y la política**

1. La democracia actual, su estructura y fundamento ético:

- Montesquieu y la división de poderes.
- La democracia como forma de vida.
- Los problemas de las democracias actuales.

2. El modelo español y los valores éticos:

- La Constitución española de 1978: “Los derechos y libertades fundamentales de la persona”.

**Bloque 5. Los valores éticos, el Derecho y la DUDH**

1. La justificación ética de las normas jurídicas:

- Iusnaturalismo y convencionalismo, Locke y los Sofistas.

2. Los Derechos Humanos y sus características:

- Las tres generaciones de derechos humanos, origen histórico y documental.
- Los derechos de la mujer y del niño en el siglo XXI.

**Bloque 6. Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología:**

1. La necesidad de la reflexión ética acerca de la ciencia y la tecnología:

- El valor de la investigación y la aplicación científica.
- Los límites éticos en la actividad científica.
- Los dilemas morales actuales en el ámbito de la medicina y la bioética».

**PRIMER TRIMESTRE**

**Bloque 1. La dignidad de la persona.**

Contenidos	Criterios de evaluación
1. La adolescencia, la crisis de la identidad	1. Construir un concepto de persona, consciente de que ésta es indefinible, valorando la dignidad

<p>personal y los valores éticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La adolescencia: sus características y la crisis de la identidad personal.</li> <li>- El proyecto personal de vida y la función de los valores éticos.</li> <li>- Los grupos de adolescentes y los valores éticos.</li> </ul> <p>2. El desarrollo de la personalidad y las virtudes éticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actos, hábitos y carácter.</li> <li>- La importancia de la virtud en Aristóteles.</li> </ul> <p>3. La vida emocional y su importancia en el desarrollo moral del ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las habilidades emocionales, según Goleman y el desarrollo moral.</li> <li>- La introspección.</li> </ul>	<p>que posee por el hecho de ser libre</p> <p>2. Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta.</p> <p>3. Identificar los conceptos de heteronomía y autonomía, mediante la concepción kantiana de la “persona” con el fin de valorar su importancia y aplicarla en la realización de la vida moral.</p> <p>4. Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal.</p> <p>5. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar “cómo quiere ser”, eligiendo los valores éticos que desea incorporar a su personalidad.</p> <p>6. Entender la relación que existe entre los actos, los hábitos y el desarrollo del carácter, mediante la comprensión del concepto de virtud en Aristóteles y, en especial, el relativo a las virtudes éticas por la importancia que tienen en el desarrollo de la personalidad</p> <p>7. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.</p> <p>8. Estimar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y su carácter moral, siendo capaz de utilizar la introspección para reconocer emociones y sentimientos en su interior, con el fin de mejorar sus habilidades emocionales.</p> <p>9. Comprender y apreciar la capacidad del ser humano, para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima.</p>
---	---

**Bloque 2.** La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales

Contenidos	Criterios de evaluación
1. El desarrollo social en el ser humano, las relaciones interpersonales y los valores éticos.	1. Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- La socialización y la interiorización de las normas morales.</li> <li>- La crítica racional como medio de superación social y cultural.</li> <li>- La dignidad de la persona y las relaciones interpersonales.</li> <li>- La asertividad, las habilidades sociales y los valores éticos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollomoral de la persona, mediante el análisis del papel que desempeñan los agentes sociales.</li> <li>3.Distinguir, en la persona, los ámbitos de la vida privada y de la vida pública, la primera regulada por la Ética y la segunda por el Derecho, con el fin de identificar los límites de la libertad personaly social.</li> <li>4.Relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional, señaladas por Goleman, en relación con la vida interpersonal y establecer su vínculo con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas.</li> <li>5.Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa yenriquecedora.</li> <li>6.Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relacionesinterpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.</li> </ol>
--	---

## SEGUNDO TRIMESTRE

### Bloque 3. La reflexión ética.

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El desarrollo moral en el ser humano y la necesidad de normas éticas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>— La conducta moral y sus características.</li> <li>— La dimensión social de la moral en Piaget y su desarrollo en el ser humano.</li> <li>— El hombre como “proyecto ético”.</li> </ul> </li> <li>2. La dimensión pública y privada de la conducta humana:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>— Las normas, su definición y clasificación.</li> <li>— Las teorías acerca del origen y el valor</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Distinguir entre ética y moral, señalando las semejanzas y diferencias existentes entre ellas y estimando la importancia de la reflexión ética, como un saber práctico necesario para guiar de forma racional la conducta del ser humano hacia su plena realización.</li> <li>2. Destacar el significado e importancia de la naturaleza moral del ser humano, analizando sus etapas de desarrollo y tomando conciencia de la necesidad que tiene de normas éticas, libre y racionalmente asumidas, como guía de su comportamiento.</li> <li>3.Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral en la persona y apreciar el papel que la inteligencia y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación</li> <li>4.Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida</li> </ol>

<p>de las normas morales: Relativismo y objetivismo.</p> <p>— Las teorías éticas.</p> <p>— El Eudemonismo Aristotélico.</p>	<p>personal y social, resaltando sus características, clasificación y jerarquía, con el fin de comprender su naturaleza y su importancia</p> <p>5. Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.</p> <p>6. Establecer el concepto de normas éticas y apreciar su importancia, identificando sus características y la naturaleza de su origen y validez, mediante el conocimiento del debate ético que existió entre Sócrates y los sofistas.</p> <p>Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.</p> <p>8. Explicar las características y objetivos de las teorías éticas, así como su clasificación en éticas de fines y procedimentales, señalando los principios más destacados del Hedonismo de Epicuro.</p> <p>9. Entender los principales aspectos del eudemonismo aristotélico, identificándolo como una ética de fines y valorando su importancia y vigencia actual.</p> <p>10. Comprender los elementos más significativos de la ética utilitarista y su relación con el Hedonismo de Epicuro, clasificándola como una ética de fines y elaborando argumentos que apoyen su valoración personal acerca de este planeamiento ético.</p>
---	---

**Bloque 4.** La justicia y la política.

Contenidos	Criterios de evaluación
<p>1. La democracia actual, su estructura y fundamento ético:</p> <p>— Montesquieu y la división de poderes.</p> <p>— La democracia como forma de vida.</p> <p>— Los problemas de las democracias</p>	<p>1. Comprender y valorar la importancia de la relación que existe entre los conceptos de Ética, Política y “Justicia”, mediante el análisis y definición de estos términos, destacando el vínculo existente entre ellos, en el pensamiento de Aristóteles</p> <p>2. Conocer y apreciar la política de Aristóteles y sus características esenciales, así como entender</p>

actuales.

2. El modelo español y los valores éticos:

— La Constitución española de 1978:  
“Los derechos y libertades fundamentales de la persona”.

su concepto acerca de la justicia y su relación con el bien común y la felicidad, elaborando un juicio crítico acerca de la perspectiva de este filósofo.

3. Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH, como fundamento universal de las democracias durante los s. XX y XXI, destacando sus características y su relación con los conceptos de “Estado de Derecho” y “división de poderes”.

4. Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos en la vida política del Estado con el fin de evitar los riesgos de una democracia que viole los derechos humanos.

5. Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución Española de 1978, identificando los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece

6. Mostrar respeto por la Constitución Española identificando en ella, mediante una lectura explicativa y comentada, los derechos y deberes que tiene el individuo como persona y ciudadano, apreciando su adecuación a la DUDH, con el fin de asumir de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado Español

7. Señalar y apreciar la adecuación de la Constitución Española a los principios éticos defendidos por la DUDH, mediante la lectura comentada y reflexiva de “los derechos y deberes de los ciudadanos” (Artículos del 30 al 38) y “los principios rectores de la política social y económica” (Artículos del 39 al 52).

8. Conocer los elementos esenciales de la UE, analizando los beneficios recibidos y las responsabilidades adquiridas por los Estados miembros y sus ciudadanos, con el fin de reconocer su utilidad y los logros que ésta ha alcanzado

### TERCER TRIMESTRE

**Bloque 5.** Los valores éticos, el Derecho, la DUDH y otros tratados internacionales sobre derechos humanos.

Contenidos	Criterios de evaluación
<p>1. La justificación ética de las normas jurídicas: — Iusnaturalismo y convencionalismo, Locke y los Sofistas.</p> <p>2. Los Derechos Humanos y sus características: — Las tres generaciones de derechos humanos, origen histórico y documental. — Los derechos de la mujer y del niño en el siglo XXI.</p>	<p>1. Señalar la vinculación que existe entre la Ética, el Derecho y la Justicia, a través del conocimiento de sus semejanzas, diferencias y relaciones, analizando el significado de los términos de legalidad y legitimidad.</p> <p>2. Explicar el problema de la justificación de las normas jurídicas, mediante el análisis de las teorías del derecho natural o iusnaturalismo, el convencionalismo y el positivismo jurídico, identificando su aplicación en el pensamiento jurídico de algunos filósofos, con el fin de ir conformando una opinión argumentada acerca de la fundamentación ética de las leyes.</p> <p>3. Analizar el momento histórico y político que impulsó la elaboración de la DUDH y la creación de la ONU, con el fin de entenderla como una necesidad de su tiempo, cuyo valor continúa vigente como fundamento ético universal de la legitimidad del Derecho y los Estados.</p> <p>4. Identificar, en el preámbulo de la DUDH, el respeto a la dignidad de las personas y sus atributos esenciales como el fundamento del que derivan todos los derechos humanos.</p> <p>5. Interpretar y apreciar el contenido y estructura interna de la DUDH, con el fin de conocerla y propiciar su aprecio y respeto.</p> <p>6. Comprender el desarrollo histórico de los derechos humanos, como una conquista de la humanidad y estimar la importancia del problema que plantea en la actualidad el ejercicio de los derechos de la mujer y del niño en gran parte del mundo, conociendo sus causas y tomando conciencia de ellos con el fin de promover su solución.</p> <p>7. Evaluar, utilizando el juicio crítico, la magnitud de los problemas a los que se enfrenta la aplicación de la DUDH, en la actualidad, apreciando la labor que realizan instituciones y ONGs que trabajan por la defensa de los derechos humanos, auxiliando a aquéllos que por naturaleza los poseen, pero que no tienen la oportunidad de ejercerlos.</p>



**Bloque 6.** Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología.

Contenidos	Criterios de evaluación
<p>1. La necesidad de la reflexión ética acerca de la ciencia y la tecnología:</p> <p>— El valor de la investigación y la aplicación científica.</p> <p>— Los límites éticos en la actividad científica.</p> <p>— Los dilemas morales actuales en el ámbito de la medicina y la bioética».</p>	<p>1.Reconocer la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos con el fin de orientar su actividad conforme a los valores defendidos por la DUDH.</p> <p>2.Entender y valorar el problema de la tecnodependencia y la alienación humana a la que ésta conduce</p> <p>3.Utilizar los valores éticos contenidos en la DUDH en el campo científico y tecnológico, con el fin de evitar su aplicación inadecuada y solucionar los dilemas morales que a veces se presentan, especialmente en el terreno de la medicina y la biotecnología</p> <p>4.Reconocer que, en la actualidad, existen casos en los que la investigación científica no es neutral, sino que está determinada por intereses políticos, económicos, etc. mediante el análisis de la idea de progreso y su interpretación equivocada, cuando los objetivos que se pretenden no respetan un código ético fundamentado en la DUDH.</p>

## 2. EVALUACIÓN

### Instrumentos de evaluación

- Elemento de diagnóstico: estándar de aprendizaje.
- Evaluación de contenidos y competencias: observación directa, trabajo sobre cada libro y pruebas correspondientes que podrán realizarse.
- Otros documentos gráficos o textuales.
- Debates e intervenciones.
- Proyectos personales o grupales.
- Elaboraciones multimedia.

<b>COLEGIO VALLE DEL MIRO VALDEMORO - (Madrid)</b>			<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b>
<b>CURSO: 2º ESO</b>	<b>ASIGNATURA: VALORES ÉTICOS</b>		<b>CURSO 2020-2021</b>

### **Procedimiento de evaluación y calificación**

#### Calificación cuantitativa:

El 80% de la nota final será el resultado los trabajos realizados sobre el libro de cada trimestre. El trabajo consistirá en una relación de preguntas cuyo objetivo es la comprensión de la lectura de dicho libro y la relación con los contenidos de las unidades.

#### Calificación cualitativa:

Que corresponde con un 20% de la nota final, tendrá como clave para el diagnóstico los estándares de aprendizaje correspondientes a las unidades y se realizará por bservación directa, participación en clase, expresión oral, iniciativa, etc.

El criterio para la corrección de los controles (si los hubiera) es la siguiente:

- a. Coherencia pregunta/respuesta
- b. Capacidad argumentativa, lógica (tesis, desarrollo, conclusión)
- c. Faltas de ortografía
- d. Eficacia sintética de respuesta (No dar rodeos, ni parafrasear)
- e. Capacidad de relacionar con temas de actualidad o poner ejemplos contextualizando el contenido, etc.

### **9. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.**

Para superar una evaluación pendiente, será necesario aprobar con, al menos un 4,6 un examen de contenidos explicados, se podrá pedir la conclusión de algunos de los trabajos que se han realizado en clase y que hayan sido expuestos en la misma. Puede haber alguna pregunta relacionada con cualquier asunto que se haya estudiado en clase.

### **10. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON LA ASIGNATURA VALORES ÉTICOS PENDIENTE DE 1º ESO**

En este punto los profesores del departamento consensuamos realizar un examen con dos oportunidades, Abril y Junio, fechas en las que el alumno debe superar la asignatura.

Para superar una evaluación pendiente, será necesario aprobar con, al menos un 4,6 un examen de contenidos explicados, se podrá pedir la conclusión de algunos de los trabajos que se han realizado en clase y que hayan sido expuestos en la misma. Puede haber alguna pregunta relacionada con cualquier asunto que se haya estudiado en clase.

A los alumnos se les indicará una hora semanal para que puedan consultar las dudas sobre la materia pendiente.

<b>COLEGIO VALLE DEL MIRO VALDEMORO - (Madrid)</b>			<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b>
<b>CURSO: 2º ESO</b>	<b>ASIGNATURA: VALORES ÉTICOS</b>		<b>CURSO 2020-2021</b>

### 3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN CASO DE CONFINAMIENTO.

Los criterios de calificación en caso de confinamiento serán los siguientes:

#### **Instrumentos de evaluación**

- Elemento de diagnóstico: estándar de aprendizaje.
- Evaluación de contenidos y competencias: observación directa, trabajo sobre cada libro y pruebas correspondientes que podrán realizarse.
- Otros documentos gráficos o textuales.
- Debates e intervenciones.
- Proyectos personales o grupales.
- Elaboraciones multimedia.

#### **Procedimiento de evaluación y calificación**

##### Calificación cuantitativa:

El 80% de la nota final será el resultado los trabajos realizados sobre el libro de cada trimestre. El trabajo consistirá en una relación de preguntas cuyo objetivo es la comprensión de la lectura de dicho libro y la relación con los contenidos de las unidades.

##### Calificación cualitativa:

Que corresponde con un 20% de la nota final, tendrá como clave para el diagnóstico los estándares de aprendizaje correspondientes a las unidades y se realizará por observación directa, participación en clase, expresión oral, iniciativa, etc.

El criterio para la corrección de los controles (si los hubiera) es la siguiente:

- f. Coherencia pregunta/respuesta
- g. Capacidad argumentativa, lógica (tesis, desarrollo, conclusión)
- h. Faltas de ortografía
- i. Eficacia sintética de respuesta (No dar rodeos, ni parafrasear)
- j. Capacidad de relacionar con temas de actualidad o poner ejemplos contextualizando el contenido, etc.

<b>ESCENARIO I</b>	
<b>Escenario extraordinario de higiene</b>	Se mantienen las programaciones sin adaptaciones pedagógicas
<b>ESCENARIO II</b>	
<b>Escenario de clases</b>	Los alumnos de 2º ESO vienen todos al centro. Por lo cual no hay clases

<b>COLEGIO VALLE DEL MIRO VALDEMORO - (Madrid)</b>			<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b>
<b>CURSO:</b> 2º ESO	<b>ASIGNATURA:</b> VALORES ÉTICOS	<b>CURSO 2020-2021</b>	

<b>semipresenciales</b>	semipresenciales. Cuando algún alumno debe quedarse en casa por motivos preventivos para el resto de compañeros y profesores, el alumno se conecta vía telemática y sigue la clase con sus compañeros. Pudiendo participar desde su casa.
<b>Contenidos</b>	Los contenidos son los mismos que cualquier año y aparecen recogidos en esta PGA.
<b>Evaluación</b>	Los criterios de calificación serán los mismos expuestos en esta programación. Calificación cuantitativa: El 80% de la nota final será el resultado los trabajos realizados sobre el libro de cada trimestre. El trabajo consistirá en una relación de preguntas cuyo objetivo es la comprensión de la lectura de dicho libro y la relación con los contenidos de las unidades.  Calificación cualitativa: Que corresponde con un 20% de la nota final, tendrá como clave para el diagnóstico los estándares de aprendizaje correspondientes a las unidades y se realizará por observación directa, participación en clase, expresión oral, iniciativa, etc. El criterio para la corrección de los controles (si los hubiera) es la siguiente: a. Coherencia pregunta/respuesta b. Capacidad argumentativa, lógica (tesis, desarrollo, conclusión) c. Faltas de ortografía d. Eficacia sintética de respuesta (No dar rodeos, ni parafrasear) e. Capacidad de relacionar con temas de actualidad o poner ejemplos contextualizando el contenido, etc.
<b>Recursos digitales</b>	Todos los alumnos tienen Ipad y pueden conectarse por meet a todas sus clases. En todas las aulas hay los dispositivos necesarios para poder llevar a cabo la tarea educativa sin ningún tipo de problema. El profesor creará contenidos que el alumno tendrá a su disposición en Classroom. Se utilizarán aplicaciones para escanear los trabajos como CamScanner, FotoSan, para la entrega de trabajos o pruebas escritas. Socrative para la realización de controles o exámenes.
<b>ESCENARIO III</b>	
<b>Confinamiento y suspensión de la actividad educativa presencial</b>	Las clases se seguirán de manera telemática con los alumnos en sus casas como lo hicimos el curso pasado. Las clases serán a través de meet y cada profesor seguirá su horario normal, pero desde casa. Se seguirán impartiendo los contenidos evaluando de forma telemática o presencial siempre que las autoridades sanitarias lo permitan.
<b>Contenidos</b>	Los contenidos son los mismos que cualquier año y aparecen recogidos en esta PGA.
<b>Evaluación</b>	Los criterios de evaluación para los contenidos impartidos por vía telemática serán: Los criterios de calificación serán los mismos expuestos en esta programación.

	<p>Calificación cuantitativa: El 80% de la nota final será el resultado los trabajos realizados sobre el libro de cada trimestre. El trabajo consistirá en una relación de preguntas cuyo objetivo es la comprensión de la lectura de dicho libro y la relación con los contenidos de las unidades.</p> <p>Calificación cualitativa: Que corresponde con un 20% de la nota final, tendrá como clave para el diagnóstico los estándares de aprendizaje correspondientes a las unidades y se realizará por observación directa, participación en clase, expresión oral, iniciativa, etc. El criterio para la corrección de los controles (si los hubiera) es la siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Coherencia pregunta/respuesta</li> <li>Capacidad argumentativa, lógica (tesis, desarrollo, conclusión)</li> <li>Faltas de ortografía</li> <li>Eficacia sintética de respuesta (No dar rodeos, ni parafrasear)</li> <li>Capacidad de relacionar con temas de actualidad o poner ejemplos contextualizando el contenido, etc.</li> </ol> <p>Los trabajos se enviarán escritos a mano y escaneados con CamScanner o FotoScan para ser evaluados.</p>
<b>Recursos digitales</b>	<p>Todos los alumnos tienen Ipad y pueden conectarse por meet a todas sus clases. El profesor creará contenidos que el alumno tendrá a su disposición en Classroom.</p> <p>Se utilizarán aplicaciones para escanear los trabajos como CamScanner, FotoScan, para la entrega de trabajos o pruebas escritas. Socrative para la realización de controles o exámenes.</p>
<b>ESCENARIO IV</b>	
Escenario sin problemas de COVID-19	Se mantienen las programaciones sin adaptaciones pedagógicas