

1. CONTENIDOS.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD 1

- ¿Qué es la geografía?
- Las herramientas del geógrafo; Los mapas; Los gráficos; Las fotografías; Las estadísticas.
- Las herramientas del geógrafo: los mapas.
- Los gráficos.
- Otras herramientas.
- Localizar un lugar en el mapa.
- Interpretar gráficos.
- Comparar dos imágenes de satélite.
- Las herramientas del geógrafo; Los mapas; Los gráficos; Las fotografías; Las estadísticas.
- La formación del relieve; qué es el relieve; procesos endógenos; procesos exógenos.
- Las principales formas del relieve terrestre; el relieve continental; el relieve submarino; la influencia del relieve en nuestra vida.
- El relieve de los continentes.
- Las aguas del planeta; las aguas continentales; las aguas marinas; el agua disponible es escasa.
- Los ríos y lagos del mundo.
- Los climas y los paisajes de la Tierra.
- El relieve de España; cómo se formó el relieve actual; el sustrato rocoso; las grandes unidades del relieve español.
- Las aguas de España; los ríos; los lagos; las aguas subterráneas.
- Los climas y los paisajes de España; los factores del clima; climas y paisajes asociados.
- Gestión de los recursos hídricos; relacionar diferentes aspectos geográficos a partir de mapas; ciclones tropicales.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD 2

- El estudio de la población; la natalidad; la mortalidad; el crecimiento de la población; la densidad de población; la estructura de la población.
- La evolución de la población mundial; las tendencias demográficas actuales; regiones con un crecimiento débil; regiones demográficamente dinámicas.



- Un mundo cada vez más envejecido; el rápido proceso de envejecimiento; ¿por qué las sociedades envejecen?; los problemas de una población envejece.
- Las migraciones: factores y tendencias; los factores de las migraciones; rasgos de los flujos migratorios internacionales; las consecuencias de una migración masiva.
- Las migraciones: origen y destino; países desarrollados; países en desarrollo y menos desarrollados.
- Tendencias demográficas en España; un reto: alcanzar el relevo generacional; una sociedad cada vez más envejecida; los flujos demográficos.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD 3

- La organización del espacio urbano; la ciudad central; el espacio periurbano; el área suburbana; la ciudad difusa, un nuevo modelo.
- Las ciudades de España; el proceso de urbanización en España; la jerarquía urbana.
- La ciudad: funciones y estructura; a qué llamamos ciudad; las funciones de la ciudad; la estructura interna de la ciudad.
- La organización del espacio urbano; la ciudad central; el espacio periurbano; el área suburbana; la ciudad difusa, un nuevo modelo.
- El proceso de urbanización; el crecimiento urbano; los países desarrollados; los países emergentes y en desarrollo.
- La red urbana mundial; las ciudades articulan el territorio; una red urbana jerarquizada: las ciudades globales; la red urbana nacional.
- Los grandes retos de las ciudades; la contaminación atmosférica; los problemas de tráfico; la gestión de los residuos; los problemas de marginalidad; el abastecimiento y otros problemas urbanos.
- Las ciudades de España; el proceso de urbanización en España; la jerarquía urbana.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD 4

- El paisaje agrario; el relieve; el tipo de suelo; el clima.
- Los elementos humanos del paisaje agrario; las parcelas; los sistemas de cultivo, la variedad de cultivos; otros elementos que definen los paisajes agrarios.
- La agricultura de las regiones desarrolladas; características; efectos.
- La agricultura de las regiones en desarrollo; la agricultura de subsistencia, la agricultura de rozas o itinerante; la agricultura sedentaria de secano; la agricultura irrigada monzónica; la agricultura de plantación.
- El sector primario en nuestros días; las actividades del sector primario; la situación actual del sector primario; iniciativas para recuperar las áreas rurales.



CURSO: 3º ESO

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA E HISTORIA

CURSO 2016-2017

- El paisaje agrario; el relieve; el tipo de suelo; el clima.
- Los elementos humanos del paisaje agrario; las parcelas; los sistemas de cultivo, la variedad de cultivos; otros elementos que definen los paisajes agrarios.
- La agricultura de las regiones desarrolladas; características; efectos.
- La agricultura de las regiones en desarrollo; la agricultura de subsistencia, la agricultura de rozas o itinerante; la agricultura sedentaria de secano; la agricultura irrigada monzónica; la agricultura de plantación.
- La ganadería; la ganadería en nuestros días, ganadería sedentaria, nómada y trashumante; ganadería extensiva e intensiva; contraste entre países.
- La pesca; la pesca en nuestros días; tipos de pesca marina; los caladeros.
- El sector primario en España; las características del sector primario; la agricultura; la ganadería; la pesca; contrastes y desequilibrios.
- Los paisajes agrarios españoles; el paisaje de la España húmeda; el paisaje mediterráneo cálido; el paisaje mediterráneo fresco; el paisaje agrario canario; el paisaje de la montaña húmeda.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD 5

- La explotación de los recursos naturales: la minería; los recursos naturales y su explotación; la actividad minera; la situación actual de la minería.
- Las fuentes de energía; las fuentes de energía: su historia; clasificación de las fuentes de energía; los desequilibrios entre producción y consumo.
- Energías no renovables; el petróleo y el gas natural; el carbón; el uranio.
- Energías renovables.
- Nacimiento y desarrollo de la industria; qué es la industria, el nacimiento de la industria; la segunda fase de la industrialización; tipos de industrias.
- Los rasgos del sistema industrial actual; la importancia de la investigación; la descentralización de la producción; la automatización y terciarización industrial; el crecimiento de las industrias multinacionales.
- Nuevos factores de localización industrial.
- El proceso de deslocalización.
- Las potencias industriales; China, primera potencia industrial; otras potencias.
- Minería, energía e industria en España, la minería y la explotación de las fuentes de energía; el proceso de industrialización; la industria española en la actualidad.



CONTENIDOS DE LA UNIDAD 6

- Las actividades de los servicios; la importancia de los servicios; tipos de servicios; la deslocalización de los servicios; la importancia de los servicios públicos.
- El comercio: factores y tipo; los factores de la actividad comercial; comercio interior y comercio exterior; la organización del comercio mundial.
- Un comercio mundial polarizado; nuevos ejes comerciales; el comercio de la unión Europea, afianzamiento de las relaciones Estados Unidos-EU.
- El transporte: funciones y redes; qué son los servicios de transporte; las funciones de los transportes; la red de transportes, la intermodalidad en el transporte.
- El transporte terrestre; el transporte por carretera; el transporte por ferrocarril; las redes de transporte terrestre.
- El transporte naval; características del transporte naval; el auge de los contenedores; principales rutas.
- El transporte aéreo; características del transporte aéreo; principales rutas; logística aeroportuaria y actividades anexas.
- El turismo; concepto e importancia, evolución del turismo; tipos de turismo; turismo sostenible.
- Los flujos turísticos internacionales; destinos de turismo; procedencia del turismo. Otros servicios; los servicios financieros; los servicios de información y comunicación; los servicios de empresas; los servicios personales.
- El comercio y el transporte en España; el comercio den España; comercio interior; el comercio exterior; la rede de transporte española.
- El turismo y otros servicios en España; la actividad turística; el turismo nacional y extranjero; los servicios financieros; los servicios públicos; otros servicios.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD 7

- Los países según su desarrollo; el concepto de desarrollo humano; los países según su índice de desarrollo.
- Causas del atraso económico, el peso del legado colonial; el desfase tecnológico; el peso de la población; la carga de la deuda externa.
- La pobreza extrema y el hambre; ¿qué es la pobreza extrema?; 870 millones de personas padecen hambre; el acceso al agua potable.
- Las desigualdades de salud y bienestar; salud y enfermedad; la mortalidad infantil.
- Las desigualdades económicas; desequilibrios en la riqueza de los países; los contrastes en el consumo.
- Las desigualdades sociales; la desigualdad de género; la explotación infantil; la alfabetización y la educación de la población.
- Cómo avanzar en el desarrollo; la ayuda exterior; la gestión de los propios gobiernos; una organización del comercio más justa.
- Pobreza y desarrollo en España; pobreza y desigualdades sociales; los efectos de la crisis; grupos más vulnerables ante la pobreza.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD 8

- Deterioro ambiental y nacimiento de la conciencia verde; la modificación del medio natural; principales problemas medioambientales; diferentes posturas ante el deterioro medioambiental.
- La contaminación atmosférica y el cambio climático; ¿por qué se produce la contaminación atmosférica?; la bruma fotoquímica; la lluvia ácida; el agujero en la capa de ozono; el efecto invernadero y el cambio climático; cómo frenar la contaminación atmosférica.
- El agua: escasez y contaminación; el agua un bien escaso; cómo aumentar el agua disponible; un gran reto: reducir el consumo.
- Deterioro ambiental y nacimiento de la conciencia verde; la modificación del medio natural; principales problemas medioambientales; diferentes posturas ante el deterioro medioambiental.
- La contaminación atmosférica y el cambio climático; ¿por qué se produce la contaminación atmosférica?; la bruma fotoquímica; la lluvia ácida; el agujero en la capa de ozono; el efecto invernadero y el cambio climático; cómo frenar la contaminación atmosférica.
- El agua: escasez y contaminación; el agua un bien escaso; cómo aumentar el agua disponible; un gran reto: reducir el consumo.
- La deforestación; definición y principales zonas afectadas; consecuencias en las selvas tropicales.
- La pérdida de biodiversidad; ¿qué es la biodiversidad?; las amenazas a la biodiversidad; posibles soluciones.
- La degradación del suelo; los suelos y su función en el medio; la contaminación de los suelos; erosión y desertización.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD 9

- El significado de la palabra *historia*. El trabajo del historiador.
- Las fuentes históricas; Autenticidad, fiabilidad y objetividad de las fuentes.
- Localización temporal y espacial.
- Las edades de la historia; línea del tiempo.
- Un tiempo de exploraciones; el mundo conocido por los europeos; el comercio con Oriente; los avances en la navegación.
- Las exploraciones portuguesas; el proyecto portugués; los primeros viajes; la ruta de la India.
- Las exploraciones castellanas; el descubrimiento de América; el reparto del mundo; la primera vuelta al mundo.
- América precolombina; los mayas; los incas; los aztecas.
- Las transformaciones sociales y económicas; el auge de la burguesía; una época de prosperidad económica; nuevos instrumentos económicos.



CONTENIDOS DE LA UNIDAD 10

- El humanismo, una nueva forma de pensar; el cambio de mentalidad; la difusión del humanismo.
- Una concepción diferente de la ciencia y el arte; una nueva ciencia; el Renacimiento; mecenas y artistas.
- El Quattrocento; la arquitectura; la escultura; la pintura.
- El Cinquecento, la arquitectura; la escultura; la pintura.
- La expansión del Renacimiento; España; Países Bajos y Alemania.
- Los cambios religiosos: la Reforma; la ruptura de Lutero; la doctrina luterana; la expansión de la Reforma.
- La contrarreforma; el Concilio de Trento; la nueva espiritualidad; intolerancia y represión.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD 11

- La aparición del Estado moderno; las monarquías autoritarias; las monarquías europeas a comienzos de la Edad Moderna.
- El imperio español; los problemas internos; el imperio de Carlos V; la Monarquía Hispánica de Felipe II; los problemas financieros del imperio.
- La aparición del Estado moderno; las monarquías autoritarias; las monarquías europeas a comienzos de la Edad Moderna.
- El reinado de los Reyes Católicos; una unión dinástica; el fortalecimiento de la autoridad real; la unidad religiosa; la expansión territorial.
- El imperio español; los problemas internos; el imperio de Carlos V; la Monarquía Hispánica de Felipe II; los problemas financieros del imperio.
- La organización del Imperio; los órganos de gobierno; la sociedad; las actividades económicas.
- Los problemas exteriores; la rivalidad con Francia; la expansión del Imperio turco; la defensa del catolicismo; la guerra de Flandes.
- La conquista de América; la rápida conquista del continente; la conquista de México; la conquista de Perú.
- La organización de los territorios americanos; el gobierno de las indias; la sociedad colonial; la explotación de los recursos.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD 12

- Una época de crisis; la crisis demográfica; el empobrecimiento del campo; la crisis económica en las ciudades; numerosos conflictos sociales.
- El declive de la Monarquía Hispánica; el gobierno de los validos; graves problemas internos; una economía en crisis; el final de la dinastía de los Austrias.
- El fin de la hegemonía española en Europa; el comienzo del siglo: una política pacifista; una guerra muy costosa; la pérdida de la



hegemonía europea.

- Francia, primera potencia europea; la monarquía absoluta de Luis XIV; las dificultades económicas.
- El éxito comercial de las Provincias Unidas; el auge del comercio marítimo; una república parlamentaria.
- El triunfo del parlamentarismo en Inglaterra; el camino hacia el parlamentarismo; los cambios sociales; la expansión colonial.
- La revolución científica; el método científico; la difusión científica.
- Arte Barroco: arquitectura y urbanismo; ¿qué es el Barroco?; la arquitectura barroca; el urbanismo.
- La escultura barroca; características.
- La pintura barroca; características; la escuela italiana; la escuela holandesa; la escuela flamenca.
- El siglo de Oro español; la arquitectura; la escultura; el esplendor de la pintura.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN UNIDAD 1

B1-1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.

B1-10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.

B1-11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.

B2-17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.

B1-1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.

B1-4. Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.

B1-5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.



CURSO: 3º ESO

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA E HISTORIA

CURSO 2016-2017

B1-8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.

B1-11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.

B1-12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES UNIDAD 2

B2-1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.

B2-9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.

B2-10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.

B2-11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN UNIDAD 3

B1-1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.

B2-5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.

B2-6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.

B2-9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.

B2-10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN UNIDAD 4



CURSO: 3º ESO

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA E HISTORIA

CURSO 2016-2017

B1-1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. Y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.

B1-12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.

B2-8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.

B2-11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.

B2-12. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.

B2-13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.

B2-21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN UNIDAD 5

B2-3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.

B2-11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.

B2-13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.

B2-16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.

B2-17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.

B2-19. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN UNIDAD 6

B2-8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.



- B2-9.** Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.
- B2-11.** Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.
- B2-12.** Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.
- B2-15.** Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.
- B2-18.** Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN UNIDAD 7

- B2-6.** Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.
- B2-7.** Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.
- B2-10.** Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.
- B2-16.** Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.
- B2-17.** Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.
- B2-21.** Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN UNIDAD 8

- B1-9.** Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.
- B1-12.** Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.
- B2-3.** Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.

B2-4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN UNIDAD 9

B3-2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.

B3-3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.

B3-8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.

B3-25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.

B3-31. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.

B3-33. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.

B3-34. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN UNIDAD 10

B3-3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.

B3-25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.

B3-31. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.

B3-32. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN UNIDAD 11

B2-17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.

B3-32. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.

B3-33. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.

B3-34. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias.

B3-35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN UNIDAD 12

B3-32. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.

B3-34. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias.

B3-36. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.

B3-37. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.

B3-38. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación final de la materia será en base a:

- **Examen final: 70%**
- **Actitud** del alumno (Interés por la asignatura, etc.) : **10%**
 - **ACTITUD PASIVA:**
 1. No responder a preguntas de clase o no realizar sistemáticamente las tareas.
 2. No traer frecuentemente el material o, habiéndolo traído, no utilizarlo.
 3. No atender a las explicaciones.
 4. Realizar actividades ajenas a la clase o de otras materias.
 5. Faltas de asistencia injustificadas.
 6. Interrumpir las explicaciones.
 7. No entregar los trabajos o entregarlos fuera de fecha.
 - **ACTITUD POSITIVA:**
 1. Atender en clase.
 2. Tomar apuntes.
 3. La participación positiva en clase.
 4. La realización puntual de las actividades.
 5. El favorecimiento de un clima de respeto.
- **Cuaderno de alumno, trabajos, tareas, controles, etc.....: 20%.**



- Los trabajos serán entregados en la fecha señalada. Será necesario para superar la asignatura entregar todos los trabajos. Los trabajos entregados en fecha serán calificados con una nota de 0 a 10. Los trabajos entregados fuera de fecha serán calificados con una nota de 0 a 5. Los alumnos que no hayan entregado los trabajos antes de la semana de evaluación serán calificados con un 0 en el 20% correspondiente al valor de los trabajos en los criterios de calificación.
- Para poder realizar las medias aritméticas se debe de obtener al menos un 4,5 en el examen de evaluación y en los trabajos.
- Las faltas de ortografía, los tachones y las manchas de Tipp-Ex restarán 0,10 puntos sin límite de penalización, lo que puede suponer suspender el examen.

Las pruebas escritas se realizarán a bolígrafo azul o negro. Las pruebas escritas que el profesor o los miembros del Departamento de Letras del Colegio Valle del Miro consideren ilegibles no serán corregidas, la nota del alumno será un 0.

Las pruebas escritas sin nombre no serán corregidas.

La mala presentación de un trabajo o una prueba escrita restará 1 punto de la nota final.

Para la nota final del curso se realizará la media de las tres evaluaciones, pero sólo se aplicará este procedimiento si se ha obtenido una nota de 5 o superior en cada una de las evaluaciones. En el caso que un alumno tenga que recuperar una o varias evaluaciones en el examen de junio, la media para la nota final se hará con la calificación de esa prueba de recuperación.

4. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.

Los alumnos que no logren conseguir los criterios de evaluación de cada evaluación, tendrán un examen de recuperación. Este examen se realizará una semana después de iniciar la siguiente evaluación.

Los alumnos que tengan las tres evaluaciones suspensas, deberán presentarse al examen ordinario de junio.

Los alumnos que no alcancen los criterios de evaluación requeridos para superar la asignatura, deberán presentarse en Junio, y si no los alcanzan, deberán realizar una prueba en la convocatoria extraordinaria de septiembre en la que tendrán que realizar un examen.

5. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE PIERDAN EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA (EN BACHILLERATO)

Los alumnos que hayan perdido la evaluación continua con motivo de haber superado el 25% de faltas de asistencia injustificadas, serán evaluados con un procedimiento diferente al del resto de los alumnos.

Dichos alumnos tendrán que realizar en la convocatoria ordinaria de junio un examen teórico de todos los contenidos desarrollados durante el curso. El examen constará de 10 preguntas, demostrando que han adquirido los contenidos mínimos de la materia. Si el alumno no consigue los objetivos, el alumno deberá presentarse en la convocatoria extraordinaria de septiembre, y se seguirán las mismas normas que para el resto de alumnos que tienen que presentarse a dicha convocatoria.

6. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

A los alumnos que tengan una materia pendiente, se les entregaran un documento con los contenidos mínimos, las características del examen, su valor y las fechas en las que se realizarán. A parte se les entrega un cuadernillo con actividades que debe ser entregado. El cuadernillo tiene un valor del 20% de la nota final.

En marzo los alumnos se presentarán a un examen con la mitad de los contenidos desarrollados en el curso anterior. Y en el mes de mayo el alumno tendrá que realizar otra prueba escrita con la otra mitad de los contenidos. El valor de los exámenes será del 80%.

7. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE

Los alumnos que no hayan alcanzado los criterios de evaluación en la convocatoria de Junio deberán presentarse a la convocatoria extraordinaria de septiembre. Los alumnos deberán realizar un examen que constará de 10 preguntas sobre los contenidos de la materia.

8. PROCEDIMIENTO PARA QUE EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS CONOZCAN LOS OBJETIVOS, LOS CONTENIDOS, LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN, LOS MÍNIMOS EXIGIBLES PARA OBTENER UNA VALORACIÓN POSITIVA, LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, ASÍ COMO LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CALIFICACIÓN

A través de la página web del colegio, se informará a los padres y alumnos a través del Departamento de Letras de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación mínimos exigibles para aprobar la asignatura. Además se informará de los criterios de evaluación y de los criterios de calificación.

**COLEGIO VALLE DEL MIRO
VALDEMORO - (Madrid)**



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO: 3º ESO

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA E HISTORIA

CURSO 2016-2017