

CONTENIDOS MÍNIMOS.

1. Contenidos mínimos exigibles para obtener una valoración positiva

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

- 1.- Conocer y delimitar cronológicamente las etapas de la Historia Moderna (a partir del siglo en el tiempo y a través de ejes cronológicos, los procesos y acontecimientos más relevantes de cada una de ellas.
- 2.- Adquirir y emplear con precisión un vocabulario específico de términos, conceptos y personajes relacionados con la Historia Moderna (a partir del siglo XVIII) y Contemporánea, en sus aspectos sociales, políticos, económicos y culturales.
- 3.- Utilizar y obtener información de todo tipo de fuentes, como textos escritos, documentos, mapas series estadísticas, gráficas e imágenes, para identificar y analizar las causas, consecuencias y características de los hechos, problemas y procesos históricos más relevantes de la Historia Moderna y Contemporánea.
- 4.- Distinguir y valorar la importancia de las nociones de cambios y permanencias en casos concretos de la evolución histórica desde el siglo XVIII al XX.
- 5.- Conocer y comprender las causas, características, consecuencias e importancia histórica de los siguientes aspectos de la Edad Moderna:
 - Humanismo, renacimiento y Reforma protestante
 - Los descubrimientos y expansión europea
 - El Barroco y el reformismo ilustrado
 - El absolutismo y el parlamentarismo inglés
- 6.- Distinguir los principales momentos en la formación y evolución del Estado Moderno y destacar los hechos más relevantes de la monarquía y del Imperio Hispánico durante los siglos XV al XVIII, los conflictos en las relaciones internacionales, así como comprender la importancia del Imperio Colonial español.
- 7.- Reconocer los diferentes aspectos del Antiguo Régimen y distinguir las transformaciones, hechos y procesos históricos que conducen a la crisis del Antiguo Régimen y las revoluciones liberales de la primera mitad del siglo XIX y sus repercusiones en España y América. Diferenciar entre la sociedad estamental y sociedad de clases, entre absolutismo y liberalismo.
- 8.- Conocer y comprender las causas, características, consecuencias e importancia histórica de los siguientes aspectos del siglo XIX:
 - Las transformaciones económicas y sociales que acompañan a la revolución industrial:
 - Los orígenes, problemas e ideologías del movimiento obrero
 - Las manifestaciones del nacionalismo
 - La expansión colonial, sus conflictos y la formación de los Imperios coloniales en la época del Gran Capitalismo.
- 9.- Conocer la importancia de la época de la “Paz Armada” y comprender las causas, desarrollo y consecuencias de la Primera Guerra Mundial y el nuevo mapa europeo que surge tras ella.

- 10.- Conocer las causas de la revolución rusa, el proceso de formación del estado soviético y sus repercusiones.
- 11.- Analizar los rasgos más significativos y las fases del periodo de entreguerras (1919-1939), conocer las causas de la crisis económica y depresión de los treinta y la aparición de los movimientos fascistas y el nacionalsocialismo.
- 12.- Conocer y analizar las causas y consecuencias de la II Guerra Mundial.
- 13.- Conocer las características de la bipolarización del mundo y de la Guerra Fría, identificando las alianzas militares y económicas que origina.
- 14.- Comprender el desarrollo de los conflictos entre los dos bloques y diferenciar los rasgos distintivos del mundo capitalista y del mundo comunista.
- 15.- Definir el proceso descolonizador explicando sus causas, sus fases, causas y consecuencias.
- 16.- Identificar las características y tomar conciencia de los problemas y conflictos del mundo actual y conocer el nuevo marco de las relaciones internacionales desde el final de la guerra fría.
- 17.- Conocer las fases de la Historia de España durante los siglos XVIII, XIX y XX y las características esenciales de cada una de ellas, en relación con el marco político internacional correspondiente. .
- 18.- Comprender y valorar los principios básicos e instituciones de los sistemas democráticos y reconocerlos en la vigente Constitución española.
- 19.- Valorar el significado de la construcción europea y la participación de España en este proceso.
- 20.- Comprender la importancia e incidencia del desarrollo científico y tecnológico en el mundo actual y la necesidad de los valores basados en los derechos humanos y de posibles decisiones políticas y económicas para reducir las desigualdades, garantizar la paz y desarrollar los derechos individuales y sociales
- 21.- Conocer la localización de los principales países del mundo, especialmente de Europa.
- 22.- Identificar los distintos estilos artísticos de cada período estudiado y saber relacionarlos con su contexto histórico.
- 23.- Saber expresarse de forma correcta oralmente y por escrito, sin incurrir en faltas de ortografía graves o numerosas y errores sintácticos o gramaticales.

CONTENIDOS MÍNIMOS POR UNIDADES

Unidad 1: El siglo XVIII. El Antiguo Régimen	<ul style="list-style-type: none">• Conocer los rasgos característicos del Antiguo Régimen.• Conocer las ideas de la Ilustración, a sus principales representantes y su papel en la transformación política, económica y social de Europa.• Caracterizar los estilos artísticos Rococó y Neoclasicismo y relacionarlos con la sociedad y el pensamiento de la época.
Unidad 2: Las revoluciones políticas	<ul style="list-style-type: none">• Identificar los factores que desencadenaron las revoluciones políticas en Europa y América.• Explicar el significado histórico de la Restauración.• Situar en el espacio las revoluciones de 1820, 1830 y 1848. Analizar sus logros y fracasos.• Definir el significado del nacionalismo en el siglo XIX y sus tipos.• Describir el proceso de independencia de Hispanoamérica.
Unidad 3: La revolución industrial	<ul style="list-style-type: none">• Identificar los factores que hicieron posible el desarrollo de la industrialización.• Explicar la sucesión de cambios en la organización de la producción y la estructura de la sociedad que surgieron como resultado de la revolución industrial.• Conocer el desarrollo del movimiento obrero.• Comparar las corrientes culturales del Romanticismo y del Realismo y apreciar sus obras.
Unidad 4: La época del imperialismo	<ul style="list-style-type: none">• Conocer las características de la segunda revolución industrial.• Identificar los factores que explican el imperialismo del siglo XIX.• Conocer cuáles eran los grandes imperios en el siglo XIX y qué territorios ocuparon.• Conocer los estilos artísticos y arquitectónicos más importantes de finales del siglo XIX y principios del XX.

Unidad 5: España en el siglo XIX	<ul style="list-style-type: none">• Conocer las principales etapas históricas del siglo XIX español.• Analizar la construcción del Estado liberal a través de las Constituciones.• Explicar los cambios en la economía y en la sociedad españolas durante el siglo XIX.
Unidad 6: La Primera Guerra Mundial	<ul style="list-style-type: none">• Comprender por qué la Primera Guerra Mundial fue un conflicto diferente a cualquier conflicto anterior.• Identificar las causas profundas e inmediatas de la Primera Guerra Mundial y sus consecuencias principales, tanto económicas como políticas y territoriales.
Unidad 7: La Revolución Rusa y la URSS	<ul style="list-style-type: none">• Explicar el proceso que llevó a los bolcheviques al poder y analizar la evolución política y económica de los gobiernos de Lenin.• Encuadrar el nacimiento de la URSS en el contexto espacio-temporal, definiendo los cambios en el régimen político ruso tras la instauración del estalinismo.
Unidad 8: La crisis de entreguerras	<ul style="list-style-type: none">• Explicar las causas y las consecuencias de la crisis del 29.• Conocer y valorar los avances sociales de la época de entreguerras.• Explicar el ascenso del nazismo y del fascismo.
Unidad 9: La Segunda Guerra Mundial	<ul style="list-style-type: none">• Identificar las causas profundas e inmediatas de la Segunda Guerra Mundial, señalando las principales fases de su desarrollo.• Identificar los cambios políticos y territoriales como consecuencia de la Segunda Guerra Mundial, señalando cómo se modificó el orden mundial tras la contienda.• Conocer qué organizaciones y organismos supranacionales se crearon tras la guerra.
Unidad 10: España de 1902 a 1939	<ul style="list-style-type: none">• Identificar los sucesos más significativos del



	<p>reinado de Alfonso XIII.</p> <ul style="list-style-type: none">• Caracterizar las distintas etapas políticas de la Segunda República.• Explicar las causas, el desarrollo y las consecuencias de la Guerra Civil.
Unidad 11: La Guerra Fría (1945-1991)	<ul style="list-style-type: none">• Definir qué se entiende por Guerra Fría, explicando sus fases y los conflictos más destacados que tuvieron lugar en ese momento.• Comparar los sistemas políticos y económicos de los bloques occidental y comunista.

Unidad 12: El proceso de descolonización	<ul style="list-style-type: none">• Definir qué se entiende por descolonización, señalando el marco cronológico y geográfico del proceso.• Identificar qué conflictos territoriales de aquella época persisten en el presente.• Explicar por qué el colonialismo es responsable del subdesarrollo de muchos países en la actualidad.
Unidad 13: El mundo de la Guerra Fría	<ul style="list-style-type: none">• Analizar la evolución económica, social y política de los países del bloque occidental durante la Guerra Fría.• Conocer cómo evolucionó la URSS tras la muerte de Stalin y los motivos de las revueltas en el bloque soviético.• Explicar qué otros regímenes políticos triunfaban en el mundo de la Guerra Fría.
Unidad 14: La dictadura de Franco	<ul style="list-style-type: none">• Caracterizar el franquismo como un régimen dictatorial y explicar su evolución política y económica.• Analizar la situación de los vencidos y de los opositores al régimen franquista.• Rechazar la dictadura como régimen político.
Unidad 15: El mundo en la actualidad	<ul style="list-style-type: none">• Conocer el significado de la globalización.• Explicar cómo ha evolucionado el mundo en las últimas décadas en las distintas regiones geopolíticas del mundo.• Describir los principales cambios sociales que se han producido en el mundo actual.
Unidad 16: España: transición y democracia	<ul style="list-style-type: none">• Explicar cómo se produjo el proceso de transición política.• Valorar cuáles han sido los logros de la democracia y qué problemas quedan aún pendientes.• Evaluar la situación política, económica, social y cultural de nuestros días.

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR UNIDADES



Unidad 1: El siglo XVIII. El Antiguo Régimen

1. Situar en el tiempo y en el espacio los períodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso, identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, y aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos, estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.
3. Enumerar las transformaciones que se producen en Europa en el siglo XVIII, tomando como referencia las características sociales, económicas y políticas del Antiguo Régimen y explicar los rasgos propios del reformismo borbónico en España.
4. Conocer los rasgos característicos del Antiguo Régimen.
5. Describir la estructura social de la época y su relación con el sistema económico.
6. Comparar dos sistemas políticos coetáneos: la monarquía absoluta y la monarquía parlamentaria inglesa.
7. Conocer las ideas de la Ilustración, a sus principales representantes y su papel en la transformación política, económica y social de Europa.
8. Explicar cómo se produjo el establecimiento de la dinastía borbónica en España, cómo fue el gobierno de sus monarcas y qué grandes reformas se acometieron en el siglo XVIII.
9. Caracterizar los estilos artísticos Rococó y Neoclasicismo y relacionarlos con la sociedad y el pensamiento de la época.

Unidad 2: Las revoluciones políticas

1. Situar en el tiempo y en el espacio los períodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso, identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, y aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos, estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.
3. Identificar los rasgos fundamentales de las revoluciones liberales burguesas, valorando los cambios económicos, sociales y políticos que supusieron, identificando las peculiaridades de estos procesos en España.
4. Identificar los factores que desencadenaron las revoluciones políticas en Europa y América.
5. Describir el proceso revolucionario que condujo al nacimiento de los Estados Unidos.
6. Caracterizar las distintas etapas políticas de la Revolución Francesa.
7. Diferenciar distintos grupos y formas de entender la revolución en el caso francés.
8. Conocer cómo se creó el imperio napoleónico.
9. Explicar el significado histórico de la Restauración.
10. Situar en el espacio las revoluciones de 1820, 1830 y 1848. Analizar sus logros y fracasos.
11. Definir el significado del nacionalismo en el siglo XIX y sus tipos.
12. Conocer los procesos de unificación de Italia y de Alemania.



13. Describir el proceso de independencia de Hispanoamérica.

UNIDAD 3. La revolución industrial

1. Situar en el tiempo y en el espacio los períodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso, identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, y aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos, estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.
3. Identificar los rasgos fundamentales de los procesos de industrialización y modernización económica y de las revoluciones liberales burguesas, valorando los cambios económicos, sociales y políticos que supusieron.
4. Identificar los factores que hicieron posible el desarrollo de la industrialización.
5. Situar en el tiempo y en el espacio los avances de la revolución industrial.
6. Reconocer las características de la revolución industrial.
7. Establecer relaciones entre sucesos que intervienen en la revolución industrial.
8. Explicar la sucesión de cambios en la organización de la producción como resultado de la revolución industrial.
9. Explicar los cambios sociales que ha conllevado la revolución industrial.
10. Conocer el desarrollo del movimiento obrero.
11. Comparar las corrientes culturales del Romanticismo y del Realismo y apreciar sus obras.

Unidad 4: La época del imperialismo

1. Situar en el tiempo y en el espacio los períodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso, identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, y aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos, estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.
3. Explicar las razones del poder político y económico de los países europeos en la segunda mitad del siglo XIX, identificando los conflictos y problemas que caracterizan estos años, tanto internacionalmente como en el interior de los Estados, especialmente los relacionados con la expansión colonial y con las tensiones sociales y políticas.
4. Conocer las características de la segunda revolución industrial.
5. Describir el proceso de formación de los Estados Unidos de América.
6. Explicar los pasos que dieron algunos países europeos hacia el establecimiento de sistemas democráticos.
7. Reconocer la permanencia de sistemas políticos autoritarios en otros países europeos.
8. Identificar los factores que explican el imperialismo del siglo XIX.
9. Conocer cuáles eran los grandes imperios en el siglo XIX y qué territorios ocuparon.

10. Saber cómo se organizaban las colonias y cuáles han sido las consecuencias de esa organización hasta nuestros días.
11. Conocer los estilos artísticos y arquitectónicos más importantes de finales del siglo XIX y principios del XX.

Unidad 5: España en el siglo XIX

1. Situar en el tiempo y en el espacio los períodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso, identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, y aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos, estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.
3. Identificar los rasgos fundamentales de los procesos de industrialización y modernización económica y de las revoluciones liberales burguesas, valorando los cambios económicos, sociales y políticos que supusieron, identificando las peculiaridades de estos procesos en España.
4. Explicar las razones del poder político y económico de los países europeos en la segunda mitad del siglo XIX, identificando los conflictos y problemas que caracterizan estos años, tanto internacionalmente como en el interior de los Estados, especialmente los relacionados con la expansión colonial y con las tensiones sociales y políticas.
5. Encuadrar la Guerra de la Independencia en su contexto histórico.
6. Valorar la importancia de las Cortes de Cádiz.
7. Conocer los reinados de Fernando VII e Isabel II.
8. Describir el Sexenio Democrático.
9. Analizar la construcción del Estado liberal a través de las constituciones.
10. Caracterizar el régimen de la Restauración.
11. Explicar los cambios en la economía y en la sociedad españolas durante el siglo XIX.

Unidad 6: La Primera Guerra Mundial

1. Situar en el tiempo y en el espacio los períodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso, identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, y aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos, estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.
3. Caracterizar y situar en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX y aplicar este conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.
4. Identificar las causas profundas e inmediatas de la Primera Guerra Mundial.
5. Conocer las principales fases de la Primera Guerra Mundial.



6. Comprender por qué la Primera Guerra Mundial fue un conflicto diferente a cualquier conflicto anterior.
7. Conocer los cambios en el mapa europeo que produjeron los tratados de paz que se firmaron tras el fin de la guerra.
8. Analizar las consecuencias económicas y políticas de la Gran Guerra.

Unidad 7: La Revolución Rusa y la URSS

1. Situar en el tiempo y en el espacio los períodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso, identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, y aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos, estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.
3. Caracterizar y situar en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX y aplicar este conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.
4. Conocer la situación política y social en Rusia a comienzos del siglo XX.
5. Describir cómo se produjo la caída del zarismo y los problemas a los que tuvo que hacer frente el nuevo Gobierno provisional.
6. Explicar cuándo y cómo llegaron los bolcheviques al poder.
7. Analizar la Nueva Política Económica leninista y sus efectos económicos y sociales.
8. Encuadrar el nacimiento de la URSS en el contexto espacio-temporal.
9. Definir los cambios en el régimen político ruso tras la instauración del estalinismo.
10. Valorar críticamente la política económica estalinista y sus efectos.

Unidad 8: La crisis de entreguerras

1. Situar en el tiempo y en el espacio los períodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso, identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, y aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos, estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.
3. Caracterizar y situar en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX y aplicar este conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.
4. Analizar las consecuencias económicas y políticas de la Gran Guerra.
5. Explicar las causas y las consecuencias de la crisis del 29.
6. Entender los cambios sociales que se produjeron durante las décadas de 1920 y 1930.
7. Conocer y valorar los avances sociales, así como los estilos artísticos de la época de entreguerras.
8. Explicar cómo llegaron al poder el partido fascista en Italia y el partido nazi en Alemania.



9. Conocer las causas que explican el apoyo popular a estos partidos.
10. Caracterizar el fascismo y el nazismo. Establecer semejanzas y diferencias entre ambos totalitarismos.
11. Analizar los medios que utilizaron estos partidos para someter a la población.

Unidad 9: La Segunda Guerra Mundial

1. Situar en el tiempo y en el espacio los períodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso, identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, y aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos, estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.
3. Caracterizar y situar en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX y aplicar este conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.
4. Encuadrar la Segunda Guerra Mundial en su contexto espacio-temporal.
5. Reconocer las causas profundas y las causas inmediatas de la Segunda Guerra Mundial.
6. Explicar el desarrollo de la guerra.
7. Identificar los cambios políticos y territoriales como consecuencia de la Segunda Guerra Mundial.
8. Explicar cómo se modificó el orden mundial tras la contienda, señalando sus causas.
9. Valorar las pérdidas humanas y materiales que supuso la Segunda Guerra Mundial.
10. Conocer qué organizaciones y organismos supranacionales se crearon tras la guerra y con qué finalidad.

Unidad 10: España de 1902 a 1939

1. Situar en el tiempo y en el espacio los períodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso, identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, y aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos, estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.
3. Identificar y caracterizar las distintas etapas de la evolución política y económica de España durante el siglo XX y los avances y retrocesos hasta lograr la modernización económica, la consolidación del sistema democrático y la pertenencia a la Unión Europea.
4. Identificar los sucesos más significativos del reinado de Alfonso XIII.
5. Caracterizar las distintas etapas políticas de la Segunda República.
6. Conocer las reformas que propuso la Constitución de 1931.
7. Explicar el auge de los movimientos nacionalistas.
8. Explicar las causas, el desarrollo y las consecuencias de la Guerra Civil.
9. Describir cómo era la vida cotidiana durante la guerra.

Unidad 11: La Guerra Fría (1945-1991)



1. Situar en el tiempo y en el espacio los períodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso, identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, y aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos, estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.
3. Caracterizar y situar en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX y aplicar este conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.
4. Explicar en qué dos bloques antagónicos quedó dividido el mundo tras la Segunda Guerra Mundial y qué países lideraban cada uno de ellos.
5. Definir qué se entiende por Guerra Fría.
6. Comparar los sistemas políticos y económicos de los bloques occidental y comunista.
7. Conocer los medios que utilizaron Estados Unidos y la URSS para mantener y extender su área de influencia.
8. Explicar los conflictos más destacados de la Guerra Fría y sus consecuencias.

Unidad 12: El proceso de descolonización

1. Situar en el tiempo y en el espacio los períodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso, identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, y aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos, estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.
3. Caracterizar y situar en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX y aplicar este conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.
4. Realizar trabajos individuales y en grupo sobre algún foco de tensión política o social en el mundo actual, indagando sus antecedentes históricos, analizando las causas y planteando posibles desenlaces, utilizando fuentes de información pertinentes, incluidas algunas que ofrezcan interpretaciones diferentes o complementarias de un mismo hecho.
5. Definir qué se entiende por descolonización.
6. Encuadrar el proceso de descolonización en su contexto espacio-temporal.
7. Explicar qué factores impulsaron la descolonización.
8. Describir cómo se desarrollaron los diferentes procesos de independencia en Asia, África y Oceanía, y a qué nuevos países dieron lugar.
9. Conocer qué regímenes políticos se establecieron en los nuevos Estados.
10. Identificar qué conflictos territoriales de aquella época persisten en el presente.
11. Explicar por qué el colonialismo es responsable del subdesarrollo de muchos países en la actualidad.

Unidad 13: El mundo de la Guerra Fría

1. Situar en el tiempo y en el espacio los períodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso, identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, y aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos, estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.
3. Caracterizar y situar en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX y aplicar este conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.
4. Realizar trabajos individuales y en grupo sobre algún foco de tensión política o social en el mundo actual, indagando sus antecedentes históricos, analizando las causas y planteando posibles desenlaces, utilizando fuentes de información pertinentes, incluidas algunas que ofrezcan interpretaciones diferentes o complementarias de un mismo hecho.
5. Analizar la evolución económica y social de los países del bloque occidental y el impacto de la crisis del petróleo.
6. Describir cómo se manifestó la hegemonía estadounidense en aquella época.
7. Conocer por qué y cómo nació la Comunidad Económica Europea (CEE), señalando los principales objetivos de la organización.
8. Diferenciar los sistemas políticos que existían en Europa occidental.
9. Explicar a qué se llama el «milagro japonés» y cómo se consiguió.
10. Conocer cómo evolucionó la URSS tras la muerte de Stalin y los motivos de las revueltas en el bloque soviético.
11. Describir los rasgos del maoísmo.
12. Explicar cómo se produjo la revolución cubana y caracterizar el régimen castrista.
13. Conocer qué otros regímenes políticos triunfaban en el mundo de la Guerra Fría.

Unidad 14: La dictadura de Franco

1. Situar en el tiempo y en el espacio los períodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso, identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, y aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos, estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.
3. Identificar y caracterizar las distintas etapas de la evolución política y económica de España durante el siglo XX y los avances y retrocesos hasta lograr la modernización económica, la consolidación del sistema democrático y la pertenencia a la Unión Europea.
4. Caracterizar el franquismo como un régimen dictatorial.
5. Explicar por qué el franquismo tuvo una duración tan larga: bases de apoyo y contexto internacional.
6. Distinguir las principales fases de la dictadura franquista.

7. Analizar la situación de los vencidos y de los opositores al régimen franquista.
8. Interpretar documentos de diverso tipo para profundizar en determinados aspectos del franquismo.
9. Rechazar la dictadura como régimen político.

Unidad 15: El mundo en la actualidad

1. Situar en el tiempo y en el espacio los períodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso, identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, y aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos, estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.
3. Caracterizar y situar en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX y aplicar este conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.
4. Realizar trabajos individuales y en grupo sobre algún foco de tensión política o social en el mundo actual, indagando sus antecedentes históricos, analizando las causas y planteando posibles desenlaces, utilizando fuentes de información pertinentes, incluidas algunas que ofrezcan interpretaciones diferentes o complementarias de un mismo hecho.
5. Explicar el proceso de colapso del bloque comunista y la transición del comunismo al capitalismo en estos países.
6. Analizar las características de las relaciones internacionales tras ese proceso.
7. Valorar la evolución de la Unión Europea en los últimos años.
8. Comparar las situaciones de determinadas zonas de gran relevancia en el mundo actual.
9. Comprender en qué consiste la globalización y sus efectos sobre las distintas regiones.
10. Describir los principales cambios sociales que se han producido en el mundo actual.
11. Explicar cómo afectan a nuestra vida y a la organización de nuestras sociedades los intensos cambios que se están produciendo en nuestro tiempo.

Unidad 16: España: transición y democracia

1. Situar en el tiempo y en el espacio los períodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso, identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, y aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos, estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.
3. Identificar y caracterizar las distintas etapas de la evolución política y económica de España durante el siglo XX y los avances y retrocesos hasta lograr la modernización económica, la consolidación del sistema democrático y la pertenencia a la Unión Europea.
4. Explicar cómo se produjo el proceso de transición política.
5. Analizar el papel histórico de distintos protagonistas, tanto individuales como sociales.

6. Distinguir las etapas que se diferencian en la historia de la España democrática.
7. Valorar cuáles han sido los logros de la democracia y qué problemas quedan aún pendientes.
8. Evaluar la situación política, económica, social y cultural de nuestros días.
9. Interpretar documentos de diverso tipo para profundizar en determinados aspectos de la España actual.

2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los procedimientos e instrumentos de evaluación podrán ser los siguientes:

- Trabajos de investigación dirigidos por el profesor en los alumnos responderán a una serie de preguntas. En los trabajos se valorará tanto el contenido como la presentación del mismo. Los trabajos serán entregados en la fecha señalada. Los trabajos entregados en fecha serán calificados con una nota de 0 a 10. Los trabajos entregados fuera de fecha serán calificados con una nota de 0 a 5. Los alumnos que no hayan que no hayan entregado los trabajos antes de la semana de evaluación serán calificados con un 0 en el 10% correspondiente al valor de los trabajos en los criterios de calificación.
- Entrega de comentarios de textos históricos. En los comentarios se valorará tanto el contenido como la presentación del mismo. Los comentarios serán entregados en la fecha señalada. Los comentarios entregados en fecha serán calificados con una nota de 0 a 10. Los comentarios entregados fuera de fecha serán calificados con una nota de 0 a 5. Los alumnos que no hayan que no hayan entregado los trabajos antes de la semana de evaluación serán calificados con un 0 en el 10% correspondiente al valor de los trabajos en los criterios de calificación.
- Pruebas escritas que podrán consistir en: comentario de textos históricos, comentario de obras de arte, preguntas tipo test, preguntas para la elegir si lo preguntado es verdadero o falso, definición de conceptos, preguntas cortas a desarrollar, preguntas largas a desarrollar, completar mapas conceptuales, completar con términos oraciones, esquemas. Completar con términos plantas arquitectónicas, cortes de edificios...
- Las pruebas escritas y trabajos de investigación se realizarán a bolígrafo azul o negro. Las pruebas escritas o trabajos de investigación que el profesor o los miembros del Departamento de Letras del Colegio Valle del Miro consideren ilegibles no serán corregidas.
- Las pruebas escritas o trabajos de investigación o sin nombre no serán corregidas.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación final de la materia será en base a:

- **Examen final: 70%**

- **Actitud** del alumno (Interés por la asignatura, etc.) : **10%**
 - **ACTITUD PASIVA:**
 1. No responder a preguntas de clase o no realizar sistemáticamente las tareas.
 2. No traer frecuentemente el material o, habiéndolo traído, no utilizarlo.
 3. No atender a las explicaciones.
 4. Realizar actividades ajenas a la clase o de otras materias.
 5. Faltas de asistencia injustificadas.
 6. Interrumpir las explicaciones.
 7. No entregar los trabajos o entregarlos fuera de fecha.
 - **ACTITUD POSITIVA:**
 1. Atender en clase.
 2. Tomar apuntes.
 3. La participación positiva en clase.
 4. La realización puntual de las actividades.
 5. El favorecimiento de un clima de respeto.
- **Cuaderno de alumno, trabajos, tareas, controles, etc....: 20%.**
 - Los trabajos serán entregados en la fecha señalada. Será necesario para superar la asignatura entregar todos los trabajos. Los trabajos entregados en fecha serán calificados con una nota de 0 a 10. Los trabajos entregados fuera de fecha serán calificados con una nota de 0 a 5. Los alumnos que no hayan entregado los trabajos antes de la semana de evaluación serán calificados con un 0 en el 10% correspondiente al valor de los trabajos en los criterios de calificación.
 - Para poder realizar las medias aritméticas se debe de obtener al menos un 4,5 en el examen de evaluación y en los trabajos.
 - Las faltas de ortografía, los tachones y las manchas de Tipp-Ex restarán 0,10 puntos sin límite de penalización, lo que puede suponer suspender el examen.

Las pruebas escritas se realizarán a bolígrafo azul o negro. Las pruebas escritas que el profesor o los miembros del Departamento de Letras del Colegio Valle del Miro consideren ilegibles no serán corregidas, la nota del alumno será un 0.

Las pruebas escritas sin nombre no serán corregidas.

La mala presentación de un trabajo o una prueba escrita restará 1 punto de la nota final.

Para la nota final del curso se realizará la media de las tres evaluaciones, pero sólo se aplicará este procedimiento si se ha obtenido una nota de 5 o superior en cada una de las evaluaciones. En el caso que un alumno tenga que recuperar una o varias evaluaciones en el examen de junio, la media para la nota final se hará con la calificación de esa prueba de recuperación.

4. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.

- Los alumnos que no superen la materia durante la evaluación realizarán un examen de recuperación que podrá consistir en: preguntas tipo test, preguntas para la elegir si lo preguntado es verdadero o falso, definición de conceptos, preguntas cortas a desarrollar, preguntas largas a desarrollar, comentario de textos históricos, comentario de obras de arte, completar mapas conceptuales, completar con términos: plantas arquitectónicas, cortes arquitectónicos...
- La media para la nota final se hará con la calificación de esa prueba de recuperación.
- Aquellos alumnos que hayan suspendido alguna evaluación se podrán presentar a la prueba de junio.
- Las pruebas escritas se realizarán a bolígrafo azul o negro. Las pruebas escritas que el profesor o los miembros del Departamento de Letras del Colegio Valle del Miro consideren ilegibles no serán corregidas, la nota del alumno será un 0.
- Las pruebas escritas sin nombre no serán corregidas.

5. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE PIERDAN EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA

Los alumnos que hayan perdido la evaluación continua con motivo de haber superado el 25% de faltas de asistencia injustificadas, serán evaluados con un procedimiento diferente al del resto de los alumnos.

Dichos alumnos tendrán que realizar en la convocatoria ordinaria de junio un examen teórico de todos los contenidos desarrollados durante el curso. El examen constará de 10 preguntas, demostrando que han adquirido los contenidos mínimos de la materia. Si el alumno no consigue los objetivos, el alumno deberá presentarse en la convocatoria extraordinaria de septiembre, y se seguirán las mismas normas que para el resto de alumnos que tienen que presentarse a dicha convocatoria.

6. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

La recuperación de la asignatura se realizará en dos parciales.

La nota final se calculará obteniendo la media de las calificaciones de cada parcial, siempre que se haya obtenido en cada uno de ellos una calificación mínima de 4. En caso que de la calificación de alguno de los parciales sea inferior a 4 la calificación de la asignatura será de insuficiente.

El alumno y sus familias recibirán por escrito las orientaciones, las fechas y los contenidos de las pruebas de recuperación.

7. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE

Los alumnos que no hayan superado la materia realizarán un examen de recuperación que podrá consistir en: preguntas tipo test, preguntas para la elegir si lo preguntado es verdadero o falso, definición de conceptos, preguntas cortas a desarrollar, preguntas largas a desarrollar, comentario de textos históricos, comentario de obras de arte, completar mapas conceptuales, completar con términos: plantas arquitectónicas, cortes arquitectónicos...

Las faltas de ortografía, los tachones y las manchas de Tipp-Ex restarán 0,10 puntos sin límite de penalización, lo que puede suponer suspender el examen.

Las pruebas escritas se realizarán a bolígrafo azul o negro. Las pruebas escritas que el profesor o los miembros del Departamento de Letras del Colegio Valle del Miro consideren ilegibles no serán corregidas, la nota del alumno será un 0.

Las pruebas escritas sin nombre no serán corregidas.

El alumno y sus familias recibirán por escrito las orientaciones, las fechas y los contenidos de las pruebas de recuperación.

8. PROCEDIMIENTO PARA QUE EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS CONOZCAN LOS OBJETIVOS, LOS CONTENIDOS, LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN, LOS MÍNIMOS EXIGIBLES PARA OBTENER UNA VALORACIÓN POSITIVA, LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, ASÍ COMO LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CALIFICACIÓN

Las familias y los alumnos serán informados de los objetivos, los contenidos, los criterios de evaluación, los mínimos exigibles, los criterios de calificación y los procesos de evaluación a través de la web del Colegio Valle del Miro.