

## Orientaciones de metodología didáctica

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicosocial propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

*CONTENIDOS MÍNIMOS*

BLOQUE1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE \* Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. \* Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.

BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA \* La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. \* La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.

BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE SALVACIÓN \* La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.

BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA \* La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. \* La autoridad eclesial al servicio de la verdad. \* La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del am

#### CUARTO CURSO

El manual de 4º es el titulado Religión Católica. Serie Comparte 4º ESO de la Editorial Santillana y está estructurado de la siguiente manera:

BLOQUE I: YO SOY 1. Un solo Dios 2. Jesús nos revela al Padre

BLOQUE II: MIRAD A MI SIERVO 3. Dios siempre fiel 4. Jesús, el Mesías

BLOQUE III: VEN Y SÍGUEME 5. Invitados a construir la Iglesia 6. Libres para responder

BLOQUE IV: VOSOTROS SOIS TESTIGOS 7. Con nuevos ojos 8. Un mundo nuevo es posible

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: NAVIDAD CON SENTIDO 9. Navidad con sentido

Algunas de las películas que se pueden trabajar con 3º y 4º ESO son:

\* El nombre de la rosa \* El show de Truman \* Jesús de Nazaret \* La ciudad de la alegría \* La Misión \* Las sandalias del pescador \* Quo Vadis \* Romero \* The Way

#### CUARTO CURSO

BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

Criterios de evaluación 1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones. 2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.

Estándares de aprendizaje e indicadores de logro 1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. \* Reconoce intención de la práctica de la limosna y la oración. \* Conoce en qué consiste el rito de la circuncisión en el judaísmo e islam. \* Interpreta el sentido que tienen las fiestas religiosas. \* Indica diferentes símbolos y ritos en las celebraciones religiosas. \* Conoce las creencias de las religiones que se practicaban en tiempos del pueblo de Israel. \* Distingue las prácticas religiosas que persistieron junto al culto a Yahvé. \* Detecta las controversias que suponen algunos aspectos de las religiones tradicionales en la actualidad. \* Descubre elementos relacionados con las religiones orientales. \* Investiga técnicas de relajación o meditación de tipo oriental. \* Conoce el origen y las principales creencias de las religiones monoteístas. 1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido. \* Expone qué es una secta y los métodos utilizados por estos grupos. \* Investiga diferentes expresiones religiosas. \* Compara la relación que se establece con Dios en las distintas religiones. \* Reconoce la oración, la meditación y la alabanza como prácticas presentes en todas las religiones. \* Reflexiona sobre el origen de la experiencia religiosa en los seres humanos. \* Estudia los templos y la música como mediaciones religiosas comunes a todas las religiones. 2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. \* Aprende el camino que propone san Pablo para encontrar a Dios. 2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones. \* Identifica cómo las personas han expresado su búsqueda de Dios por medio de sus creencias y comportamientos religiosos.

## BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

Criterios de evaluación 1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia. 2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.

Estándares de aprendizaje e indicadores de logro 1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. \* Analiza textos bíblicos en los que se explica cómo Dios conoce mejor a las personas que ellas mismas. \* Relaciona los avances médicos con el misterio de la creación por Dios. \* Reconoce la acción de Dios en la creación. \* Identifica la presencia de Dios en los que sufren. \* Comprende que Dios se ha ido revelando paulatinamente hasta llegar a la plenitud. \* Analiza la manipulación de la imagen de Dios para ajustarla a nuestras necesidades o a las de la sociedad. \* Analiza textos bíblicos en los que Dios permanece al lado de las personas en momentos de dificultad. 1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios. \* Interpreta textos bíblicos en los que se expresa la confianza en Dios como poseedor de la sabiduría. \* Reconoce cómo Dios ha actuado a favor de su pueblo. \* Reconoce los sentimientos de quienes se sienten elegidos por Dios. 2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. \* Entiende el contexto en el que surge la esperanza en el Mesías en el pueblo de Israel. \* Reconoce las señales que identifican al enviado de Dios para instaurar su reino en el mundo. 2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida. \* Distingue que la salvación del pueblo la conseguirá el siervo por caminos

alejados de los prodigios y el poder. \* Analiza personajes de la actualidad que han logrado vivir según valores distintos a los de la sociedad imperante.

### BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

Criterios de evaluación 1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. 2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.

Estándares de aprendizaje e indicadores de logro 1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. \* Justifica la unidad entre los seguidores de Jesús para dar buenos frutos. \* Conoce los fundamentos en los que se basa la vida de los seguidores de Jesús. \* Define cómo eran las personas que rodearon a Jesús desde su nacimiento. \* Describe al grupo de discípulos que acompañaba a Jesús. \* Identifica a los apóstoles como germen del nuevo pueblo de Dios. \* Investiga sobre grupos que dan respuesta a la llamada de servicio al reino de Dios. \* Identifica el momento en el que Jesús pide a sus discípulos que transmitan el Evangelio. \* Reconoce la experiencia misionera de los primeros cristianos. \* Distingue los valores y actitudes de los presbíteros y los obispos. \* Comprende la imagen del cuerpo humano que utiliza Pablo para referirse a la Iglesia. 2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. \* Identifica que hacer la voluntad de Dios es lo que lleva a Jesús a la plenitud. \* Reconoce la prioridad de la acogida del Reino de Dios en Jesús y sus discípulos. \* Relaciona el testimonio de la vida de Jesús con la misión a la que son llamados sus seguidores. \* Descubre la llamada a la unidad de los discípulos para dar testimonio de la palabra del Padre. 2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús. \* Conoce instituciones que trabajan para que las personas tengan una vida mejor. \* Conoce el testimonio de personas que trabajan con los más necesitados. \* Elige cristianos que extienden el Evangelio en países de misión. \* Compara la vida de los cristianos en la actualidad con la de los primeros seguidores de Jesús. \* Identifica el estilo de vida de aquellos que siguen a Jesús.

### BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

Criterios de evaluación 1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona. 2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad. 3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.

Estándares de aprendizaje e indicadores de logro 1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad. \* Investiga sobre iniciativas en las que la acción de las personas se funda en el amor al prójimo. \* Explica los acuerdos de los líderes mundiales sobre el cambio climático. 1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen. \* Identifica la corrección fraterna como un modo de resolver conflictos. \* Identifica la creación como la gran obra de Dios puesta en manos de las personas. \* Atribuye la responsabilidad de preservar la Tierra a los seres humanos. \* Analiza las causas de la actual crisis ecológica. 1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana. \* Comprende que el amor de pareja tiene como base la complementariedad y la entrega entre dos personas. \* Analiza dificultades que pueden surgir en la convivencia entre dos personas.

2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. 2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio. 2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano. 3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor. \* Conoce la acción desde la Iglesia con los más necesitados. \* Reflexiona sobre su implicación social. \* Comprende los aspectos de un desarrollo integral del ser humano y un desarrollo solidario de la humanidad. \* Estudia iniciativas en las que se realizan acciones a favor de los demás.

#### PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para evaluar a los alumnos se utilizarán los siguientes instrumentos:

Se realizarán dos trabajos por trimestre.

Actividades de clase.

Participación en clase.

Observación del alumno en cuanto a actitud ante la asignatura, interés, esfuerzo, trabajo diario etc.

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación se llevará a cabo:

- Dos trabajos escritos por trimestres, con un mínimo de dos hojas por las dos caras o cuatro por una sola. Éste tendrá un valor del 75%
- El comportamiento en clase, así como su actitud hacia la asignatura, participación en clase, debates...Será del 25%
- El alumno que no entregue los trabajos en la fecha prevista se le irá restando puntos hasta poder suspender. (Primer día un punto, segundo día dos puntos, tercer día tres puntos y después del tercer día deberá recuperar el examen)
- El alumno que no entregue los trabajos deberá hacer un examen de recuperación de asignatura que se realizará en junio y si no lo aprueba deberá ir a septiembre.
- Los trabajos deben entregarse escritos a mano y con bolígrafo azul o negro O EN FORMATO DIGITAL.