

<b>COLEGIO VALLE DEL MIRO VALDEMORO - (Madrid)</b>			<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b>
<b>CURSO: 4º ESO</b>	<b>ASIGNATURA: VALORES ÉTICOS</b>	<b>CURSO: 2020-2021</b>	

TÍTULO
<p><b>Programación Didáctica de Aula</b></p> <p><b>Valores Éticos</b></p> <p><b>4º de Educación Secundaria Obligatoria</b></p>

### 1. CONTENIDOS VALORES ÉTICOS 4º ESO.

Los contenidos establecidos para la asignatura de Valores éticos en 4º de la ESO son:

#### **Bloque 1. La dignidad de la persona**

1. El ser humano en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- El fundamento de la DUDH y su relación con los valores éticos.

#### **Bloque 2. La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales**

1. Los derechos de la persona, las influencias sociales y sus límites éticos y jurídicos.
- La DUDH, los derechos y libertades individuales.
- DUDH, El Estado y su relación con el individuo.
- La reflexión ética y la socialización global.
- Los medios de comunicación masiva y sus límites éticos.

#### **Bloque 3. La reflexión ética**

1. La ética y los retos del s. XXI.

<b>COLEGIO VALLE DEL MIRO VALDEMORO - (Madrid)</b>			<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b>
<b>CURSO: 4º ESO</b>	<b>ASIGNATURA: VALORES ÉTICOS</b>	<b>CURSO: 2020-2021</b>	

- Los nuevos retos de la Ética en el s. XXI.
- Las circunstancias y el proyecto ético de vida para el hombre contemporáneo.
- 2. Las teorías éticas y sus valores.
- Las características y valores de las éticas formales.
- La ética Kantiana y la dignidad de la persona, como valor fundamental.
- La ética del Discurso de Habermas y Apel.

#### **Bloque 4. La justicia y la política**

1. La democracia como forma de vida ciudadana y el papel del Estado en el s. XXI.
- La responsabilidad ética y política del ciudadano.
  - El deber ético y político de los Estado democrático ante los peligros de la globalización.
  - La necesidad de la enseñanza de los valores éticos en el s. **XXI**.

#### **Bloque 5. Los valores éticos, el Derecho, la DUDH y otros tratados internacionales sobre derechos humanos**

1. La legislación, su legitimidad y la aplicación de los derechos humanos.
- La función de la ley como garantía de un Estado justo.
  - La desobediencia civil y la objeción de conciencia.
  - Rawls y la justicia como equidad e imparcialidad
  - Las nuevas amenazas para la paz y la seguridad.
  - La misión de las fuerzas armadas de España.
  - Los compromisos internacionales de España como miembro de la ONU, la OTAN y la UE.

#### **Bloque 6. Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología**

1. La necesidad de la reflexión ética acerca de la ciencia y la tecnología.
- El análisis crítico de los proyectos científicos y tecnológicos, desde el punto de vista ético.
  - Los códigos deontológicos y la práctica profesional y empresarial.

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p>1. El ser humano en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>- El fundamento de la DUDH y su relación con los valores éticos. Virtudes y los valores éticos personales.</p>	<p>1. Interpretar y valorar la importancia de la dignidad de la persona, como el valor del que parte y en el que se fundamenta la DUDH, subrayando los atributos inherentes a la naturaleza humana y los derechos inalienables y universales que derivan de ella, como el punto de partida sobre el que deben girar los valores éticos en las relaciones humanas a nivel personal, social, estatal y universal.</p>

**Bloque 2.** La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p>Los derechos de la persona, las influencias sociales y sus límites éticos y jurídicos.</p> <p>- La DUDH, los derechos y libertades individuales.</p> <p>- DUDH, El Estado y su relación con el individuo.</p> <p>- La reflexión ética y la socialización global.</p> <p>- Los medios de comunicación masiva y sus límites éticos.</p>	<p>1. Explicar, basándose en la DUDH, los principios que deben regir las relaciones entre los ciudadanos y el Estado, con el fin de favorecer su cumplimiento en la sociedad en la que viven.</p> <p>2. Explicar en qué consiste la socialización global y su relación con los medios de comunicación masiva, valorando sus efectos en la vida y el desarrollo moral de las personas y de la sociedad, reflexionando acerca del papel que deben tener la Ética y el Estado en relación con este tema.</p>

**Bloque 3.** La reflexión ética.

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p>1. La ética y los retos del s. XXI.</p> <p>- Los nuevos retos de la Ética</p>	<p>1. Reconocer que, en el mundo actual de grandes y rápidos cambios, la necesidad de una regulación ética es fundamental, debido a la magnitud de los peligros a los que se enfrenta el ser</p>

<p>en el s. XXI.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las circunstancias y el proyecto ético de vida para el hombre contemporáneo.</li> </ul> <p>2. Las teorías éticas y sus valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las características y valores de las éticas formales.</li> <li>- La ética Kantiana y la dignidad de la persona, como valor fundamental.</li> <li>- La ética del Discurso de Habermas y Apel.</li> </ul>	<p>humano, resultando necesaria su actualización y ampliación a los nuevos campos de acción de la persona, con el fin de garantizar el cumplimiento de los derechos humanos.</p> <p>2. Comprender y apreciar la importancia que tienen para el ser humano del s.XXI, las circunstancias que le rodean, destacando los límites que le imponen y las oportunidades que le ofrecen para la elaboración de su proyecto de vida, conforme a los valores éticos que libremente elige y que dan sentido a su existencia.</p> <p>3. Distinguir los principales valores éticos en los que se fundamentan las éticas formales, estableciendo su relación con la ética kantiana y señalando la importancia que este filósofo le atribuye a la autonomía de la persona como valor ético fundamental.</p> <p>4. Identificar la Ética del Discurso, de Habermas y Apel, como una ética formal, que destaca el valor del diálogo y el consenso en la comunidad, como procedimiento para encontrar normas éticas justas.</p>
--	--

**Bloque 4. La justicia y la política.**

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p>1. La democracia como forma de vida ciudadana y el papel del Estado en el s. XXI.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La responsabilidad ética y política del ciudadano.</li> <li>- El deber ético y político de los Estados democráticos ante los peligros de la globalización.</li> <li>- La necesidad de la enseñanza de los valores éticos en el s. XXI.</li> </ul>	<p>1. Concebir la democracia, no sólo como una forma de gobierno, sino como un estilo de vida ciudadana, consciente de su deber como elemento activo de la vida política, colaborando en la defensa y difusión de los derechos humanos tanto en su vida personal como social.</p> <p>2. Reflexionar acerca del deber que tienen los ciudadanos y los Estados de promover la enseñanza y la difusión de los valores éticos, como instrumentos indispensables para la defensa de la dignidad y los derechos humanos, ante el peligro que el fenómeno de la globalización puede representar para la destrucción del planeta y la deshumanización de la persona.</p>

### TERCER TRIMESTRE

**Bloque 5.** Los valores éticos, el Derecho, la DUDH y otros tratados internacionales sobre derechos humanos.

Contenidos	Criterios de evaluación
<p>1. La legislación, su legitimidad y la aplicación de los derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La función de la ley como garantía de un Estado justo.</li> <li>- La desobediencia civil y la objeción de conciencia.</li> <li>- Rawls y la justicia como equidad e imparcialidad</li> </ul> <p>2. Los Derechos Humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La DUDH como ideales irrenunciables de la humanidad.</li> <li>- Los derechos humanos y los retos del s. XXI</li> </ul> <p>3. El Derecho a la seguridad y la paz como principio ético y deber cívico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La seguridad y la paz como condiciones para el ejercicio de los derechos humanos.</li> <li>- Las nuevas amenazas para la paz y la seguridad.</li> <li>- La misión de las fuerzas armadas de España.</li> <li>- Los compromisos internacionales de España como miembro de la ONU, la OTAN y la UE.</li> </ul>	<p>1. Apreciar la necesidad de las leyes jurídicas en el Estado, para garantizar el respeto a los derechos humanos y disertar acerca de algunos dilemas morales en los que existe un conflicto entre los deberes éticos, relativos a la conciencia de la persona y los deberes cívicos que le imponen las leyes jurídicas.</p> <p>2. Disertar acerca de la teoría de Rawls basada en la justicia como equidad y como fundamento ético del Derecho, emitiendo un juicio crítico acerca de ella.</p> <p>3. Valorar la DUDH como conjunto de ideales irrenunciables, teniendo presente los problemas y deficiencias que existen en su aplicación, especialmente en lo relativo al ámbito económico y social, indicando la importancia de las instituciones y los voluntarios que trabajan por la defensa de los derechos humanos.</p> <p>4. Entender la seguridad y la paz como un derecho reconocido en la DUDH (art. 3) y como un compromiso de los españoles a nivel nacional e internacional (Constitución Española, preámbulo), identificando y evaluando el peligro de las nuevas amenazas, que contra ellas, han surgido en los últimos tiempos.</p> <p>5. Conocer la misión atribuida, en la Constitución Española, a las fuerzas armadas y su relación con los compromisos que España tiene con los organismos internacionales a favor de la seguridad y la paz, reflexionando acerca de la importancia del derecho internacional para regular y limitar el uso y aplicación de la fuerza y el poder.</p>

**Bloque 6.** Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología.

Contenidos	Criterios de evaluación
<p>1. La necesidad de la reflexión ética acerca de la ciencia y la tecnología.</p> <p>- El análisis crítico de los proyectos científicos y tecnológicos, desde el punto de vista ético.</p> <p>- Los códigos deontológicos y la práctica profesional y empresarial.</p> <p>.</p>	<p>1. Identificar criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, los proyectos científicos y tecnológicos, con el fin de valorar su idoneidad en relación con el respeto a los derechos y valores éticos de la humanidad.</p> <p>2. Estimar la necesidad de hacer cumplir una ética deontológica a los científicos, los tecnólogos y otros profesionales.</p>

## 2. EVALUACIÓN

### Instrumentos de evaluación

- Elemento de diagnóstico: estándar de aprendizaje.
- Evaluación de contenidos y competencias: observación directa, trabajo sobre cada libro y pruebas correspondientes que podrán realizarse.
- Otros documentos gráficos o textuales.
- Debates e intervenciones.
- Proyectos personales o grupales.
- Elaboraciones multimedia.

### Procedimiento de evaluación y calificación

#### Calificación cuantitativa:

El 80% de la nota final será el resultado los trabajos realizados sobre el libro de cada trimestre. El trabajo consistirá en una relación de preguntas cuyo objetivo es la comprensión de la lectura de dicho libro y la relación con los contenidos de las unidades.

#### Calificación cualitativa:

<b>COLEGIO VALLE DEL MIRO VALDEMORO - (Madrid)</b>			<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b>
<b>CURSO:</b> 4º ESO	<b>ASIGNATURA:</b> VALORES ÉTICOS		<b>CURSO:</b> 2020-2021

Que corresponde con un 20% de la nota final, tendrá como clave para el diagnóstico los estándares de aprendizaje correspondientes a las unidades y se realizará por observación directa, participación en clase, expresión oral, iniciativa, etc.

El criterio para la corrección de los controles (si los hubiera) es la siguiente:

- a. Coherencia pregunta/respuesta
- b. Capacidad argumentativa, lógica (tesis, desarrollo, conclusión)
- c. Faltas de ortografía
- d. Eficacia sintética de respuesta (No dar rodeos, ni parafrasear)
- e. Capacidad de relacionar con temas de actualidad o poner ejemplos contextualizando el contenido, etc.

### **3. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.**

Para superar una evaluación pendiente, será necesario aprobar con, al menos un 5 un examen de contenidos explicados, se podrá pedir la conclusión de algunos de los trabajos que se han realizado en clase y que hayan sido expuestos en la misma. Puede haber alguna pregunta relacionada con cualquier asunto que se haya estudiado en clase.

### **4. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON LA ASIGNATURA VALORES ÉTICOS PENDIENTE DE 3º DE ESO.**

En este punto los profesores del departamento consensuamos realizar un examen con dos oportunidades, Abril y Junio, fechas en las que el alumno debe superar la asignatura.

Para superar una evaluación pendiente, será necesario aprobar con, al menos un 5 un examen de contenidos explicados, se podrá pedir la conclusión de algunos de los trabajos que se han realizado en clase y que hayan sido expuestos en la misma. Puede haber alguna pregunta relacionada con cualquier asunto que se haya estudiado en clase.

A los alumnos se les indicará una hora semanal para que puedan consultar las dudas sobre la materia pendiente.

### **5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN CASO DE CONFINAMIENTO.**

Los criterios de calificación en caso de confinamiento serán los siguientes:

#### **Instrumentos de evaluación**

- Elemento de diagnóstico: estándar de aprendizaje.
- Evaluación de contenidos y competencias: observación directa, trabajo sobre cada libro y pruebas correspondientes que podrán realizarse.

<b>COLEGIO VALLE DEL MIRO VALDEMORO - (Madrid)</b>			<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b>
<b>CURSO:</b> 4º ESO	<b>ASIGNATURA:</b> VALORES ÉTICOS		<b>CURSO:</b> 2020-2021

- Otros documentos gráficos o textuales.
- Debates e intervenciones.
- Proyectos personales o grupales.
- Elaboraciones multimedia.

### **Procedimiento de evaluación y calificación**

#### Calificación cuantitativa:

El 80% de la nota final será el resultado los trabajos realizados sobre el libro de cada trimestre. El trabajo consistirá en una relación de preguntas cuyo objetivo es la comprensión de la lectura de dicho libro y la relación con los contenidos de las unidades.

#### Calificación cualitativa:

Que corresponde con un 20% de la nota final, tendrá como clave para el diagnóstico los estándares de aprendizaje correspondientes a las unidades y se realizará por observación directa, participación en clase, expresión oral, iniciativa, etc.

El criterio para la corrección de los controles (si los hubiera) es la siguiente:

- a. Coherencia pregunta/respuesta
- b. Capacidad argumentativa, lógica (tesis, desarrollo, conclusión)
- c. Faltas de ortografía
- d. Eficacia sintética de respuesta (No dar rodeos, ni parafrasear)
- e. Capacidad de relacionar con temas de actualidad o poner ejemplos contextualizando el contenido, etc.

<b>ESCENARIO I</b>	
<b>Escenario extraordinario de higiene</b>	Se mantienen las programaciones sin adaptaciones pedagógicas
<b>ESCENARIO II</b>	
<b>Escenario de clases semipresenciales</b>	Los alumnos de 4º ESO acuden al centro en días alternos. El 50% del alumnado sigue las clases presenciales en el aula y el otro 50% sigue las clases en directo desde su casa. Cuando algún alumno debe quedarse en casa por motivos preventivos para el resto de compañeros y profesores, el alumno se conecta vía telemática y sigue la clase con sus compañeros, pudiendo participar desde su casa.
<b>Contenidos</b>	Los contenidos son los mismos que cualquier año y aparecen recogidos en esta PGA.
<b>Evaluación</b>	Los criterios de calificación serán los mismos expuestos en esta programación. Calificación cuantitativa:



<b>COLEGIO VALLE DEL MIRO VALDEMORO - (Madrid)</b>			<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b>
<b>CURSO:</b> 4º ESO	<b>ASIGNATURA:</b> VALORES ÉTICOS	<b>CURSO:</b> 2020-2021	

	<p>El 80% de la nota final será el resultado los trabajos realizados sobre el libro de cada trimestre. El trabajo consistirá en una relación de preguntas cuyo objetivo es la comprensión de la lectura de dicho libro y la relación con los contenidos de las unidades.</p> <p>Calificación cualitativa: Que corresponde con un 20% de la nota final, tendrá como clave para el diagnóstico los estándares de aprendizaje correspondientes a las unidades y se realizará por observación directa, participación en clase, expresión oral, iniciativa, etc.</p> <p>El criterio para la corrección de los controles (si los hubiera) es la siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Coherencia pregunta/respuesta</li> <li>Capacidad argumentativa, lógica (tesis, desarrollo, conclusión)</li> <li>Faltas de ortografía</li> <li>Eficacia sintética de respuesta (No dar rodeos, ni parafrasear)</li> <li>Capacidad de relacionar con temas de actualidad o poner ejemplos contextualizando el contenido, etc.</li> </ol>
<b>Recursos digitales</b>	<p>Todos los alumnos tienen Ipad y pueden conectarse por meet a todas sus clases. En todas las aulas hay los dispositivos necesarios para poder llevar a cabo la tarea educativa sin ningún tipo de problema.</p> <p>El profesor creará contenidos que el alumno tendrá a su disposición en Classroom.</p> <p>Se utilizarán aplicaciones para escanear los trabajos como CamScanner, FotoSan, para la entrega de trabajos o pruebas escritas.</p> <p>Socrative para la realización de controles o exámenes.</p>
<b>ESCENARIO III</b>	
<b>Confinamiento y suspensión de la actividad educativa presencial</b>	<p>Las clases se seguirán de manera telemática con los alumnos en sus casas como lo hicimos el curso pasado.</p> <p>Las clases serán a través de meet y cada profesor seguirá su horario normal, pero desde casa.</p> <p>Se seguirán impartiendo los contenidos evaluando de forma telemática o presencial siempre que las autoridades sanitarias lo permitan.</p>
<b>Contenidos</b>	<p>Los contenidos son los mismos que cualquier año y aparecen recogidos en esta PGA.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Los criterios de evaluación para los contenidos impartidos por vía telemática serán:</p> <p>Los criterios de calificación serán los mismos expuestos en esta programación.</p> <p>Calificación cuantitativa: El 80% de la nota final será el resultado los trabajos realizados sobre el libro de cada trimestre. El trabajo consistirá en una relación de preguntas cuyo objetivo es la comprensión de la lectura de dicho libro y la relación con los contenidos de las unidades.</p> <p>Calificación cualitativa: Que corresponde con un 20% de la nota final, tendrá como clave para el</p>

<b>COLEGIO VALLE DEL MIRO VALDEMORO - (Madrid)</b>			<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b>
<b>CURSO:</b> 4º ESO	<b>ASIGNATURA:</b> VALORES ÉTICOS	<b>CURSO:</b> 2020-2021	

	<p>diagnóstico los estándares de aprendizaje correspondientes a las unidades y se realizará por observación directa, participación en clase, expresión oral, iniciativa, etc.</p> <p>El criterio para la corrección de los controles (si los hubiera) es la siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Coherencia pregunta/respuesta</li> <li>Capacidad argumentativa, lógica (tesis, desarrollo, conclusión)</li> <li>Faltas de ortografía</li> <li>Eficacia sintética de respuesta (No dar rodeos, ni parafrasear)</li> <li>Capacidad de relacionar con temas de actualidad o poner ejemplos contextualizando el contenido, etc.</li> </ol> <p>Los trabajos se enviarán escritos a mano y escaneados con CamScanner o FotoScan para ser evaluados.</p>
<b>Recursos digitales</b>	<p>Todos los alumnos tienen Ipad y pueden conectarse por meet a todas sus clases. El profesor creará contenidos que el alumno tendrá a su disposición en Clasrroom.</p> <p>Se utilizaran aplicaciones para escanear los trabajos como CamScanner, FotoScan, para la entrega de trabajos o pruebas escritas.</p> <p>Socrative para la realización de controles o exámenes.</p>
<b>ESCENARIO IV</b>	
Escenario sin problemas de COVID-19	Se mantienen las programaciones sin adaptaciones pedagógicas