

Memoria de Responsabilidad Social.

Curso 2017-2018.

Índice

Desarrollo de la acción social en el centro

Gestión ambiental

Educación ambiental

Comunicación y transparencia

Participación en foros externos

Gestión excelente Desde el año 2010-11

Desarrollo de la acción social en el centro

Todo el centro anima las acciones solidarias que se desarrollan en él, siguiendo dos objetivos principales:

- Sensibilizar y concienciar a toda la comunidad educativa, especialmente a los alumnos, sobre realidades de cerca y de lejos, de pobreza, exclusión, marginación, desigualdad, injusticia, etc. y así crecer como personas solidarias.
- Recaudar fondos para llevar a cabo los proyectos de las campañas solidarias con las que trabajamos.
- Contribuir a la educación integral desarrollando todas las dimensiones de la persona.
- Preparar jóvenes que, desde la capacidad de reflexionar y elegir libremente, crezcan en solidaridad, en respeto y en deseos de comprometerse dando testimonio en el mundo que les toca vivir.
- Educar en la solidaridad promoviendo la justicia y el trabajo por los demás en especial por los más desfavorecidos, no olvidando las necesidades de los más cercanos a nosotros.
- Fomentar en la comunidad educativa actitudes solidarias a través de acciones de participación y sensibilización frente a la desigualdad social.
- Colaborar con la ONGS.
- Sensibilizar a toda la comunidad educativa en el cuidado del medio ambiente y la protección del mundo que nos rodea.
- Realizar campañas que contribuyan a mejorar nuestro entorno, comprometiéndonos con una cultura de reciclaje y conservación del medio que nos rodea.
- Participar activamente en programas de sensibilización que nos muestren la importancia del reciclaje y su contribución al medio.

A continuación señalamos algunas de las acciones que se organizan en el centro para el desarrollo de la responsabilidad social:

Infantil

- Iniciarles en el concepto de solidaridad, utilizando realidades próximas a los alumnos.
- Presentarles realidades cotidianas de solidaridad.
- Motivar y sensibilizar a los alumnos en las campañas que se hacen en el colegio. Mediante tutorías grupales. Mediante campañas y actividades solidarias.
- Realizar actividades de reciclaje activo en el aula.

Primaria

- Posibilitar en los alumnos el compromiso con la realidad colegial y social desde el talante de compromiso con los más necesitados.
- Conocer las realidades sociales que están a nuestro alrededor desde la concienciación y la participación activa.
- Sensibilizarse ante las necesidades de los demás, el cercano o el excluido, llegando a dar respuesta según sus posibilidades.
- Tomar conciencia de que el estilo de vida presupone, la libertad y la justicia como valores prioritarios.
- Participar en programas de reciclaje y fomento del medio ambiente.

Secundaria y FP

- Posibilitar en los alumnos el compromiso con la realidad colegial y social desde el talante de compromiso con los más necesitados.
- Conocer las realidades sociales que están a nuestro alrededor desde la concienciación y la participación activa.
- Sensibilizarse ante las necesidades de los demás, el cercano o el excluido, llegando a dar respuesta según sus posibilidades.
- Tomar conciencia de que el estilo de vida presupone la libertad y la justicia como valores prioritarios.
- Participar en programa de reciclaje y mantenimiento del medio ambiente.

Los criterios metodológicos de las actividades que se desarrollen vendrán marcados por:

El protagonismo de los alumnos en la organización de estas actividades, la referencia a situaciones especiales y de actualidad, el contacto con la realidad y el compromiso y la búsqueda creativa de soluciones “posibles”.

Profesores

- Motivar al profesorado para que se implique en las actividades solidarias, dentro y fuera de clase.
- Informar al profesorado sobre temas de solidaridad y sensibilización en claustros. Colaborar y dar a conocer la ONGS

- Informar al profesorado de los distintos programas, concursos... relacionados con el reciclaje y la conservación del medio ambiente.

Familias

- Motivar e informar a las familias sobre la posibilidad de participar y colaborar en los talleres de solidaridad
- Animar e informar a las familias a participar de las diferentes campañas que se lleven a cabo en el centro.
- Colaborar y dar a conocer la ONGS
- Informar a las familias de los distintos programas, concursos... relacionados con el reciclaje y la conservación del medio ambiente.

Gestión ambiental

En el Centro se llevan a cabo una serie de medidas para ahorrar energía y control de consumos:

- Sustitución de sistemas de alumbrado convencional por LED con aporte de los siguientes beneficios:
 - **Alta eficiencia energética en comparación con las fuentes de luz tradicionales, pudiendo llegar a reducir el consumo eléctrico hasta en un 90%.**
 - **Mantenimiento excepcionalmente bajo.** Con tiempos de vida de hasta 50.000 horas, las soluciones LED pueden durar hasta 50 veces más que las tradicionales.
 - **Alta iluminación sin calor.** Los rayos UV o infrarrojos LED producen luz sin calor siendo perfectos para iluminar objetos sensibles sin causar daños o calentamiento de materiales.
 - **Fácil control electrónico.** Los LED se encienden de inmediato y pueden graduar su intensidad según las necesidades, manteniendo los colores estables incluso en ambientes húmedos y fríos.
 - **Los LED para exteriores** están sellados a prueba de agua y pueden arrancar en frío hasta -40 grados centígrados.

La realización del proyecto presentado por la empresa AOM, plantea varias fases de ejecución dando prioridad al cambio de las luminarias en función de las horas de uso de las mismas:

- En agosto de 2015 se acometió la **primera fase** del proyecto, con el cambio de 398 DownLights, 194 paneles, 54 tubos de 60cm, 40 tubos de 120cm y 86 lámparas G23; éstos equipos se instalaron fundamentalmente en zonas comunes (pasillos y aseos) en

despachos y en aulas de uso diurno y vespertino. Adicionalmente en las obras de ampliación del colegio se instalaron sistemas de iluminación LED.

- En agosto de 2016 se acometió la **segunda fase** del proyecto, con el cambio de 461 DownLights, 337 paneles, 144 lámparas G23 y 10 proyectores (piscina); estos equipos se instalaron fundamentalmente en aulas de planta baja y vestuarios.
- En agosto de 2017 se acometió la **tercera fase** del proyecto, con el cambio de 37 DownLights, 534 paneles, 36 tubos de 120cm, y 24 campanas (polideportivo); estos equipos se instalaron fundamentalmente en aulas.
- Cambio de hábitos: apagado de las luces de las aulas cuando están vacías y aprovechamiento de la luz solar en la medida de las posibilidades.
- Se pretende reducir el consumo de papel gracias a la implantación de nuevos canales de comunicación: Intranet y Portal de Comunicación Familia-Escuela, y que suponen la difusión inmediata de información a través de comunicados, avisos, citas en los calendarios, discusiones de grupos, etc., lo que permite compartir información, conocimiento y buenas prácticas en toda la organización.
- También se desarrollan un conjunto de acciones para el reciclaje de materiales:
 - Reciclado de papel en las clases mediante la colocación de papeleras de reciclaje en cada aula.
 - Reutilización de materiales para proyectos tecnológicos.
 - Participación en la campaña de recogida de materiales plásticos con fines solidarios. - Reciclaje de juguetes y objetos usados en los mercadillos solidarios llevados a cabo en el Colegio.
 - Reciclaje de los cartuchos de tinta o los toners de impresoras y fotocopias.
 - Campaña de recogida de teléfonos móviles para reciclar, cuyos beneficios obtenidos van destinados a causa solidaria.
 - Participación en el programa Ecoembes.
 - Participación en las jornadas promovidas por el Ayuntamiento de Valdemoro “demos otro juego a los neumáticos”, enfocadas a reutilizar los neumáticos vertidos en el municipio para construcción de parques infantiles y decoración de espacios públicos. Nuestro planteamiento particular para esta iniciativa pasa por la delimitación de espacios y la construcción de juegos en los patios de infantil.

Educación ambiental:

La educación ambiental debe estar enfocada no sólo al conocimiento y sensibilización, sino a la transformación de la realidad, educando a la ciudadanía, empezando por los más pequeños,

para que participen activamente en su proceso de cambio hacia un mundo mejor. Dentro de la Programación General Anual (PGA) del curso los distintos Grupos de Trabajo del Centro desarrollan una serie de acciones, enmarcadas dentro del Ámbito Educación integral-calidad educativa, Memoria de RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA encaminadas a la consecución del Objetivo Estratégico

Contribuir a la educación integral de la persona en todas sus dimensiones, respondiendo a las necesidades actuales de la sociedad. A continuación se muestran las acciones que los distintos ciclos/departamentos realizan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para trabajar el respeto al medioambiente:

- En todas las programaciones didácticas de Infantil, Primaria y ESO hay secciones dedicadas al cuidado, respeto y conocimiento del medioambiente: observación de plantas, germinación de semillas de lenteja y aguacate, energías renovables y no renovables, etc.
- Realización de visitas a espacios naturales incluyendo visitas guiadas a centros de interpretación: Cabárcenos, Valencia, Atapuerca, Ruta en bici Madrid Sur, etc.
- Visita a una granja-escuela para concienciar a los niños sobre la importancia del cuidado de los animales y la naturaleza. Realización de talleres en la granja-escuela: elaboración de pan, yogur, colonia, lana, etc.
- Realización de distintos talleres sobre medioambiente y contaminación. Ejemplo: "Plásticos y problemática medioambiental", "Reconocimiento de Nubes", "Reconocimiento de Rocas y Minerales", "El Valor de la Diversidad Biológica", "Especies autóctonas y especies invasoras", "Contaminación en el mar", "Microscopía", "Ciclo del Agua", "Contaminación atmosférica y el cambio climático", etc.
- Visita a Faunia, ZOO de Madrid
- Observación astronómica.
- Carrera contra el hambre.
- Jumper christmas day. "Save the children"
- Difusión y desarrollo de actividades encaminadas a la formación educativa ambiental a través de fechas cívicas ecológicas:

21 de marzo. Día Forestal Mundial. Día del Árbol.

23 de marzo. Día Meteorológico Mundial.

5 de junio. Día Mundial del Medio Ambiente.

17 de junio. Día Mundial contra la Desertización.
- Participación en el Proyecto Escuela de Reciclaje. Tiene como objetivo concienciar a alumnos de educación primaria y secundaria sobre la importancia de la separación, recogida y

tratamiento de los residuos como paso imprescindible para su reciclaje y, en consecuencia, para la mejora de nuestras condiciones de vida y la sostenibilidad de nuestro planeta. (Existe la patrulla ecológica)

- Participación en el Proyecto la Hora del Planeta. Realización de un conjunto de actividades encaminadas a la concienciación de los alumnos y sus familias sobre la importancia del ahorro energético. Participación en el proyecto mundial WorldChangemaker.
- Realización de collage con material reciclado.
- Realización de trabajos de investigación sobre cuestiones ambientales.
- Debates en inglés sobre el reciclaje y otras cuestiones medioambientales
- Realización de posters en inglés sobre el reciclaje.

Comunicación y transparencia.

Uno de los elementos prioritarios en la gestión del centro es la importancia dada a la comunicación, tanto a nivel interno como externo. En este sentido, se está haciendo un gran esfuerzo por lograr que el máximo de información llegue a toda la comunidad educativa. Prueba de ello, este año estrenamos Alexia Familia software de Comunicación Familia-Escuela, que pretende completar el resto de canales de comunicación

Existe entre el Colegio y las familias: circulares, página web, redes sociales, carteleras en la entrada y patios... Anualmente el centro recoge las inquietudes y el grado de satisfacción de las familias. En base a ello se priorizan decisiones y se marcan objetivos de trabajo para cada curso.

Las reuniones de principio de curso con todas las familias del Centro son momentos en los que el profesor tutor les informa sobre las iniciativas y mejoras llevadas a cabo en el Centro, así como los objetivos que van a centrar el trabajo durante el curso

El Consejo Escolar es un órgano de gestión que integra representantes de la Titularidad, el Profesorado, los Padres, los Alumnos y el Personal de Administración y Servicios. En varios momentos del curso se reúne para tratar y aprobar temas de importancia para el desarrollo de las actividades del Centro.

De esta forma, estos temas son tratados desde los diferentes ámbitos de la comunidad educativa a través de sus representantes. Temas que son tratados son la justificación de ingresos por concierto educativo, la planificación de objetivos y su revisión al final del curso, la contratación de profesores, etc. Hemos aprobado del control económico realizado por la Titularidad. El hecho de pertenecer a la Red de Centros Educativos de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, supone también una supervisión por parte del Servicio de Inspección Educativa, garantizando de esta manera el cumplimiento de toda la normativa a la que debe responder el Centro según su realidad.

Participación en foros externos

El centro está involucrado en la mejora permanente de los procesos de enseñanza y aprendizaje e innovación pedagógica por lo que mantienen contactos sistemáticos y participa en foros con otras instituciones y foros como por ejemplo:

Participación en el Congreso sobre Innovación educativa UCETAM 2017-18

Participación en las Jornadas sobre legislación inspección educativa.

Colaboración en Investigación sobre Test escolares proyecto bullying. Proyecto KIVA

Participación en los foros locales del Programa Bilingüismo para la potenciación del mismo.

Ponencia de una profesora del Colegio realizo una ponencia en Madrid de innovación educativa.

Excelente Desde el año 2010-11

El centro se ha embarcado en un compromiso con la mejora.

- Fue en el curso 2010-2011, en diciembre de 2011 obtuvimos la primera certificación según la norma ISO 9001. Los años posteriores fueron de afianzamiento del sistema, terminando de documentar e implantar procesos que quedaban pendientes.
- A lo largo del curso 2010-11 obtuvimos la certificación CBC.
- En julio de 2013 obtuvo el Sello Madrid Excelente, lo que supuso un reconocimiento a todo el trabajo realizado por el personal y un orgullo. Durante los siguientes años, hemos avanzado en la definición y el desarrollo de los Objetivos Estratégicos en el Centro y su despliegue. También se ha optimizado todos los aspectos con la medición y toma de datos que son sensibles para la consecución de dichos objetivos. Seguimos creciendo y trabajando.

PROYECTOS SOCIALES

Curso 2017-2018

| Proyecto Social | |
|---|---------------------------------|
| Valoración global del proyecto social | Operación Kilo |
| Aportación al colegio del proyecto social | Colaboración con ONGs locales |
| Nº de personal implicado | Todo el alumnado/ profesores |
| Recursos y materiales utilizados | Contenedores |
| Fechas en las que se ha realizado dicho proyecto | Diciembre |
| Duración del proyecto social | Dos semanas |
| Implicación en el proyecto de la comunidad educativa (familias, alumnos, entorno) | Familias, alumnos, entorno |

| Proyecto Social | |
|---|--|
| Valoración global del proyecto social | Recogida de tapones |
| Aportación al colegio del proyecto social | Colaboración ayudando a una niña con un problema médico. |
| Nº de personal implicado | Todo el alumnado/profesores |

| | |
|---|---|
| Recursos y materiales utilizados | Contenedores |
| Fechas en las que se ha realizado dicho proyecto | Desde el inicio del curso escolar al final del curso escolar. |
| Duración del proyecto social | Todo el año escolar |
| Implicación en el proyecto de la comunidad educativa (familias, alumnos, entorno) | Familias, alumnos, entorno |

| | |
|---|---|
| Proyecto Social | |
| Valoración global del proyecto social | Recogida cartuchos impresoras |
| Aportación al colegio del proyecto social | Implicación con el cuidado del medio ambiente |
| Nº de personal implicado | Personal de mantenimiento |
| Recursos y materiales utilizados | Contenedores |
| Fechas en las que se ha realizado dicho proyecto | Desde el inicio del curso escolar al final del curso escolar. |
| Duración del proyecto social | Todo el año escolar |
| Implicación en el proyecto de la comunidad educativa (familias, alumnos, entorno) | Familias, alumnos, entorno |
| Proyecto Social | |
| Valoración global del proyecto social | Recogida teléfonos móviles viejos |
| Aportación al colegio del proyecto social | Ayudar a una niña para la investigación de una enfermedad |
| Nº de personal implicado | Alumnado/profesores |
| Recursos y materiales utilizados | Contenedor |
| Fechas en las que se ha realizado dicho proyecto | Desde el inicio del curso escolar al final del curso escolar |
| Duración del proyecto social | Todo el año |
| Implicación en el proyecto de la comunidad educativa (familias, alumnos, entorno) | Familias y entorno |

| Proyecto Social | |
|---|---|
| Valoración global del proyecto social | Halloween |
| Aportación al colegio del proyecto social | Conocimiento de otras culturas Establecer clima de convivencia. Fomentar relaciones sociales. Inmersión lingüística y conocimiento cultura inglesa |
| Nº de personal implicado | Alumnos y profesores |
| Recursos y materiales utilizados | Elementos decorativos Caramelos Materiales plásticos comunes |
| Fechas en las que se ha realizado dicho proyecto | Noviembre |
| Duración del proyecto social | Un día |
| Implicación en el proyecto de la comunidad educativa (familias, alumnos, entorno) | Alumnos y profesores |

| Proyecto Social | |
|--|--|
| Valoración global del proyecto social | Vendimia (Granja-Escuela) |
| Aportación al colegio del proyecto social | Establecer clima de convivencia. Realizar actividades de transformación de alimentos. |
| Nº de personal implicado | Alumnos-profesores |
| Recursos y materiales utilizados | Lo proporciona la Granja |
| Fechas en las que se ha realizado dicho proyecto | Octubre |

| | |
|---|----------------------|
| Duración del proyecto social | Un día |
| Implicación en el proyecto de la comunidad educativa (familias, alumnos, entorno) | Alumnos y profesores |

| Proyecto Social | |
|---|---|
| Valoración global del proyecto social | Mercadillo otoño |
| Aportación al colegio del proyecto social | Utilización de materiales reciclados. Fomentar lazos de unión y colaboración familia y escuela. |
| Nº de personal implicado | Alumnos- Profesores |
| Recursos y materiales utilizados | Materiales plásticos comunes. Frutos de otoño (Asumidos por la familia). |
| Fechas en las que se ha realizado dicho proyecto | Octubre |
| Duración del proyecto social | Un día |
| Implicación en el proyecto de la comunidad educativa (familias, alumnos, entorno) | Alumnos -profesores y familia |

| Proyecto Social | |
|--|---|
| Valoración global del proyecto social | Día de la paz |
| Aportación al colegio del proyecto social | Fomentar un clima de convivencia y tolerancia, rechazando la violencia. |
| Nº de personal implicado | Alumnos y profesores |
| Recursos y materiales utilizados | Materiales plásticos comunes. |
| Fechas en las que se ha realizado dicho proyecto | 30 enero |
| Duración del proyecto social | Un día |
| Implicación en el proyecto de la comunidad | Alumnos -profesores |

| | |
|--|--|
| educativa (familias, alumnos, entorno) | |
|--|--|

| Proyecto Social | |
|---|---|
| Valoración global del proyecto social | Día de la familia |
| Aportación al colegio del proyecto social | Utilización de materiales reciclados. Fomentar lazos de unión y colaboración familia y escuela. |
| Nº de personal implicado | Alumnos, profesores y familias |
| Recursos y materiales utilizados | Materiales plásticos comunes |
| Fechas en las que se ha realizado dicho proyecto | 15 mayo. |
| Duración del proyecto social | Un día |
| Implicación en el proyecto de la comunidad educativa (familias, alumnos, entorno) | Alumnos, profesores y familias |

| Proyecto Social | |
|---|--|
| Valoración global del proyecto social | Coche de policía |
| Aportación al colegio del proyecto social | Utilización de materiales reciclados. Fomentar lazos de unión y colaboración familia y escuela |
| Nº de personal implicado | Alumnos y profesores |
| Recursos y materiales utilizados | Materiales plásticos comunes. |
| Fechas en las que se ha realizado dicho proyecto | Abril |
| Duración del proyecto social | Una semana |
| Implicación en el proyecto de la comunidad educativa (familias, alumnos, entorno) | Alumnos y profesores |

| Proyecto Social | |
|---|--|
| Valoración global del proyecto social | AISA |
| Aportación al colegio del proyecto social | Educación Vial. Contaminación de los autobuses |
| Nº de personal implicado | Alumnos y profesores |
| Recursos y materiales utilizados | |
| Fechas en las que se ha realizado dicho proyecto | Semana Big Week, antes de las vacaciones de Semana Santa |
| Duración del proyecto social | 2 días |
| Implicación en el proyecto de la comunidad educativa (familias, alumnos, entorno) | Alumnos y profesores |

| Proyecto Social | |
|---|--|
| Valoración global del proyecto social | VOLVO |
| Aportación al colegio del proyecto social | Proyecto mejora de coches. |
| Nº de personal implicado | Alumnos y profesores |
| Recursos y materiales utilizados | |
| Fechas en las que se ha realizado dicho proyecto | Semana Big Week, antes de las vacaciones de Semana Santa |
| Duración del proyecto social | 2 días |
| Implicación en el proyecto de la comunidad educativa (familias, alumnos, entorno) | Alumnos y profesores |

| | |
|---|--|
| Proyecto Social | |
| Valoración global del proyecto social | BBVA |
| Aportación al colegio del proyecto social | Concienciación del precio del dinero de los alumnos. |
| Nº de personal implicado | Alumnos y profesores |
| Recursos y materiales utilizados | |
| Fechas en las que se ha realizado dicho proyecto | Semana Big Week, antes de las vacaciones de Semana Santa |
| Duración del proyecto social | 2 días |
| Implicación en el proyecto de la comunidad educativa (familias, alumnos, entorno) | Alumnos y profesores |
| Proyecto Social | |
| Valoración global del proyecto social | Desayunos saludables |
| Aportación al colegio del proyecto social | Concienciación de la importancia del desayuno saludable. |
| Nº de personal implicado | Alumnos y profesores |
| Recursos y materiales utilizados | |
| Fechas en las que se ha realizado dicho proyecto | Semana Big Week, antes de las vacaciones de Semana Santa |
| Duración del proyecto social | Un día |
| Implicación en el proyecto de la comunidad educativa (familias, alumnos, entorno) | Alumnos , profesores y personal de salud pública de Valdemoro. |
| Proyecto Social | |
| Valoración global del proyecto social | San Silvestre |
| Aportación al colegio del proyecto social | Recogida de fondos para la Casa de Acogida de Valdemoro. |
| Nº de personal implicado | Alumnos y profesores |

| | |
|---|---|
| Recursos y materiales utilizados | |
| Fechas en las que se ha realizado dicho proyecto | Último día, antes de la vacaciones de Navidad |
| Duración del proyecto social | Un día |
| Implicación en el proyecto de la comunidad educativa (familias, alumnos, entorno) | Alumnos y profesores |

| | |
|---|--|
| Proyecto Social | |
| Valoración global del proyecto social | Carnaval |
| Aportación al colegio del proyecto social | Fomentar habilidades sociales. |
| Nº de personal implicado | Alumnos y profesores |
| Recursos y materiales utilizados | |
| Fechas en las que se ha realizado dicho proyecto | Viernes de carnaval |
| Duración del proyecto social | Un día |
| Implicación en el proyecto de la comunidad educativa (familias, alumnos, entorno) | Alumnos , profesores y familia |
| Propuestas de mejora | |
| Proyecto Social | |
| Valoración global del proyecto social | Navega seguro |
| Aportación al colegio del proyecto social | Concienciación a los alumnos de los peligros de las redes sociales. |
| Nº de personal implicado | Alumnos y profesores |
| Recursos y materiales utilizados | |
| Fechas en las que se ha realizado dicho proyecto | Depende de la disponibilidad del organismo que lo organiza-Normalmente se realiza la semana de la Big Week |
| Duración del proyecto social | Un día |
| Implicación en el proyecto de la comunidad educativa (familias, alumnos, entorno) | Alumnos , profesores , familia y entidad organizadora de la CAM. |

| Proyecto Social | |
|---|--|
| Valoración global del proyecto social | Plan director |
| Aportación al colegio del proyecto social | Se aborda el tema de alcohol y drogas para que los alumnos se conciencien de los peligros que puede conllevar. |
| Nº de personal implicado | Profesores de la ESO y personal de la Guardia Civil |
| Recursos y materiales utilizados | Presentaciones traídas por personal de la Guardia Civil |
| Fechas en las que se ha realizado dicho proyecto | 8 de mayo |
| Duración del proyecto social | Un día |
| Implicación en el proyecto de la comunidad educativa (familias, alumnos, entorno) | Alumnos de 3º y 4º de la ESO y profesores |

| Proyecto Social | |
|---|---|
| Valoración global del proyecto social | Cardboard Challenge |
| Aportación al colegio del proyecto social | Jornada de juegos creados por los alumnos con el cartón como principal componente |
| Nº de personal implicado | Alumnos, familias y profesores |
| Recursos y materiales utilizados | Cartón y otros materiales para realizar el juguete |
| Fechas en las que se ha realizado dicho proyecto | Octubre 2017 |
| Duración del proyecto social | 2 semanas antes la información, la exposición se realiza en una jornada de tarde |
| Implicación en el proyecto de la comunidad educativa (familias, alumnos, entorno) | Gran implicación por parte de las familias. |

| Proyecto Social | |
|---|---|
| Valoración global del proyecto social | 4º ESO + Empresa |
| Aportación al colegio del proyecto social | Concienciación del mundo laboral. |
| Nº de personal implicado | Alumnos de 4º de la ESO y profesores |
| Recursos y materiales utilizados | Profesor encargado |
| Fechas en las que se ha realizado dicho proyecto | Abril |
| Duración del proyecto social | Tres días |
| Implicación en el proyecto de la comunidad educativa (familias, alumnos, entorno) | Alumnos , profesores , familia y empresas del entorno |

| Proyecto Social | |
|---|--|
| Valoración global del proyecto social | Carrera contra el hambre |
| Aportación al colegio del proyecto social | Concienciación del problema del hambre |
| Nº de personal implicado | Alumnos , profesores. Invitación y asistencia como padrino de Jesús España, medallista olímpico. Sede de prensa durante esta edición |
| Recursos y materiales utilizados | |
| Fechas en las que se ha realizado dicho proyecto | Mayo |
| Duración del proyecto social | Un día |
| Implicación en el proyecto de la comunidad educativa (familias, alumnos, entorno) | Alumnos , profesores , familia y empresas del entorno |

| Proyecto Social | |
|---|---|
| Valoración global del proyecto social | Día del deporte Europeo |
| Aportación al colegio del proyecto social | Concienciación de los alumnos sobre los beneficios que tiene la práctica de actividad física. |
| Nº de personal implicado | Alumnos de FP, alumnos de ESO y profesores |
| Recursos y materiales utilizados | Material de EF |
| Fechas en las que se ha realizado dicho proyecto | Septiembre |
| Duración del proyecto social | Un día |
| Implicación en el proyecto de la comunidad educativa (familias, alumnos, entorno) | Alumnos ESO, alumnos FP y profesores |

| Proyecto Social | |
|---|--|
| Valoración global del proyecto social | Carrera Unoentrecienmil |
| Aportación al colegio del proyecto social | Mezcla de deporte y concienciación con una enfermedad infantil: la leucemia. |
| Nº de personal implicado | Alumnos y profesores. |
| Recursos y materiales utilizados | Pista polideportiva |
| Fechas en las que se ha realizado dicho proyecto | Octubre 2017 |
| Duración del proyecto social | Una tarde |
| Implicación en el proyecto de la comunidad educativa (familias, alumnos, entorno) | Gran implicación por parte de las familias en la recaudación de fondos |

| Proyecto Social | |
|---|--|
| Valoración global del proyecto social | Educación sexual en la ESO |
| Aportación al colegio del proyecto social | Conocimiento de diferentes aspectos relacionados con la sexualidad. |
| Nº de personal implicado | Alumnos, profesores, padres |
| Recursos y materiales utilizados | Folios, ppt |
| Fechas en las que se ha realizado dicho proyecto | abril |
| Duración del proyecto social | Cinco días |
| Implicación en el proyecto de la comunidad educativa (familias, alumnos, entorno) | Alumnos, profesores, familias y empresa especialista en tratar la sexualidad |

| Proyecto Social | |
|---|--|
| Valoración global del proyecto social | HOSPITAL INFANTA CRISTINA |
| Aportación al colegio del proyecto social | Charla concienciación de la donación y trasplante de órganos. |
| Nº de personal implicado | alumnos y profesores del colegio y personal cualificado del Hospital |
| Recursos y materiales utilizados | Aula y medios tecnológicos para presentaciones |
| Fechas en las que se ha realizado dicho proyecto | abril 2018 |
| Duración del proyecto social | |
| Implicación en el proyecto de la comunidad educativa (familias, alumnos, entorno) | Gran implicación y aceptación |

| Proyecto Social | |
|---|---|
| Valoración global del proyecto social | HOSPITAL INFANTA ELENA |
| Aportación al colegio del proyecto social | Charla a alumnos de 5º de Educación Primaria sobre hábitos saludables |
| Nº de personal implicado | Nutricionista del hospital y alumnos de 5º |
| Recursos y materiales utilizados | Aula |
| Fechas en las que se ha realizado dicho proyecto | Marzo 2018 |
| Duración del proyecto social | 1 hora |
| Implicación en el proyecto de la comunidad educativa (familias, alumnos, entorno) | |

| Proyecto Social | |
|---|--|
| Valoración global del proyecto social | ECOEMBES |
| Aportación al colegio del proyecto social | Actividad sobre el reciclaje |
| Nº de personal implicado | Alumnos, profesores y personal de mantenimiento |
| Recursos y materiales utilizados | Aula, medios tecnológicos y papeleras ofrecidas por la empresa |
| Fechas en las que se ha realizado dicho proyecto | Marzo 2018 |
| Duración del proyecto social | Todo el curso escolar |
| Implicación en el proyecto de la comunidad educativa (familias, alumnos, entorno) | Implicación del nivel de 5º de EP en las actividades ofrecidas y del resto de alumnos en el reciclaje diario |

| Proyecto Social | |
|---|---|
| Valoración global del proyecto social | Canaleduca |
| Aportación al colegio del proyecto social | Valorar el consumo responsable del agua |
| Nº de personal implicado | Alumnos y profesores de 1º y 2º EP |
| Recursos y materiales utilizados | Aula |
| Fechas en las que se ha realizado dicho proyecto | Mayo 2018 |
| Duración del proyecto social | 1 sesión |
| Implicación en el proyecto de la comunidad educativa (familias, alumnos, entorno) | En el aula muestran gran interés |

| Proyecto Social | |
|---|---|
| Valoración global del proyecto social | Repsol |
| Aportación al colegio del proyecto social | Valorar el consumo responsable de energía |
| Nº de personal implicado | Alumnos y profesores de 4º EP |
| Recursos y materiales utilizados | Aula |
| Fechas en las que se ha realizado dicho proyecto | Mayo 2018 |
| Duración del proyecto social | 1 hora |
| Implicación en el proyecto de la comunidad educativa (familias, alumnos, entorno) | Participación activa de los alumnos de 4º |

| Proyecto Social | |
|---|---|
| Valoración global del proyecto social | KIVA |
| Aportación al colegio del proyecto social | Concienciación de alumnos y profesores en el tema del acoso escolar |
| Nº de personal implicado | Tutores, alumnos, equipo KIVA, padres |
| Recursos y materiales utilizados | Libro de actividades de KIVA |
| Fechas en las que se ha realizado dicho proyecto | De septiembre a junio |
| Duración del proyecto social | Todo el curso escolar |
| Implicación en el proyecto de la comunidad educativa (familias, alumnos, entorno) | Toda la Comunidad Escolar ha participado en el proyecto |

| Proyecto Social | |
|---|---|
| Valoración global del proyecto social | Ergonomía de la espalda |
| Aportación al colegio del proyecto social | Charla de prevención de dolores de espalda en escolares |
| Nº de personal implicado | Alumnos de 1º EP |
| Recursos y materiales utilizados | Aula |
| Fechas en las que se ha realizado dicho proyecto | Marzo 2018 |
| Duración del proyecto social | 1 hora |
| Implicación en el proyecto de la comunidad educativa (familias, alumnos, entorno) | Gran patención de los alumnos |

| Proyecto Social | |
|---|---|
| Valoración global del proyecto social | PIT Parque Infantil de Tráfico |
| Aportación al colegio del proyecto social | Aprender educación vial y conducir un kart en un parque infantil de tráfico |
| Nº de personal implicado | Alumnos de 6º y Policía de Valdemoro |
| Recursos y materiales utilizados | Instalaciones de la Policía Local de Valdemoro |
| Fechas en las que se ha realizado dicho proyecto | Marzo 2018 |
| Duración del proyecto social | 4 horas |
| Implicación en el proyecto de la comunidad educativa (familias, alumnos, entorno) | Gran implicación e interés por parte de los alumnos |